

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Иностранный язык в профессиональной сфере
Б1.В.ДВ.01.01	Китайский язык
Б1.В.ДВ.01.01	Методика преподавания китайского языка
Б1.В.ДВ.01.01	Теория и практика синхронного перевода
Б1.В.ДВ.01.02	Лексикология русского языка
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум русского языка
Б1.В.ДВ.01.02	Русский язык и культура речи
Б1.В.ДВ.01.02	Стилистика русского языка
Б1.В.ДВ.02.01	Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности
Б1.В.ДВ.02.01	Методы статистического анализа и обработки данных
Б1.В.ДВ.02.02	Особенности управления проектами в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Система управления проектами в организации
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Мегатренды и глобальные проблемы

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Политика России в азиатских регионах
Б1.О.03	Внешняя торговля стран Азии
Б1.О.03	Демографические и миграционные процессы в Восточной и Центральной Азии
Б1.О.03	Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии
Б1.О.03	История и методология зарубежного комплексного регионоведения
Б1.О.03	Макроэкономические показатели экономического развития Центральной Азии
Б1.О.03	Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии
Б1.О.03	Процессы модернизации и трансформации в азиатских регионах
Б1.О.03	Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИИМО
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Пьянзина И.В.;

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 09.06.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
ПК-5	Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности
ПК-5.1	Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности
ПК-5.2	Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)
ПК-5.3	Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы
ПК-5.4	Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------


3.1.1.	О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - публичной речи (устное сообщение, доклад). - аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Mass media. Freedom of press. Media in different countries.	Практические	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Visits, arrivals, talks.	Практические	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	International cooperation. The United Nations Organization.	Практические	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Sustainable Development Goals.	Практические	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Подготовка к практическим занятиям и экзамену	Сам. работа	2	25		Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля

и промежуточной аттестации.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Предусмотрены контрольные письменные работы, диктанты, тесты, сочинения по темам: cultural Values, Education, Mass Media and Technology, Gender Issues.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств содержится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС магистратура ЗР иностранный язык в профессиональной сфере.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Казакова, Ольга Михайловна	Общественно-политическая лексика английского языка : учеб. -метод. пособие для студентов-международников:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422
Л1.2	Казакова О. М., Воронцова Е.А.	Environment and climate change : учебно-методическое пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726
Л1.3	Казакова, Ольга Михайловна	United Nations Organization for Students of International Relations:	Барнаул : АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6029
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Иностранный язык в профессиональной сфере			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8469
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
------------------	-------------------	---------------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык № 1» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Китайский язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 396
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 1, 2, 3
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 197
контроль 81

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5	22	13				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	36	36	40	40	118	118
Сам. работа	39	39	117	117	41	41	197	197
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого	108	108	180	180	108	108	396	396

Программу составил(и):
ст преподаватель, Власова А.И.; ассистент, Гасанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Китайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Китайский язык» является глубокое овладение китайским необходимым для осуществления профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение»
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
ПК-5	Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности
ПК-5.1	Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности
ПК-5.2	Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)
ПК-5.3	Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы
ПК-5.4	Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы теории перевода основы реферирования и аннотирования на языке региона специализации

3.2.	Уметь:
3.2.1.	извлекать требуемую научную информацию на языке региона из предлагаемых источников, классифицировать предложенную информацию осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке региона в общепрофессиональной сфере осуществлять двусторонний перевод в сфере профессиональной коммуникации на языке региона осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке региона в общепрофессиональной сфере
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	письменным переводом и реферированием, двусторонним переводом беседы, беседы в определенной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Аспект теории и практики перевода и реферирования						
1.1.	Сущность и цели реферирования. Реферирование и перевод. Специфика реферирования и его отличие от других видов переводческой деятельности. Виды реферирования. Резюме по тексту статьи. Аннотирование материала. Отличие аннотирования от реферата. Виды аннотирования. Реферативный перевод с китайского языка на русский язык и с русского языка на китайский. Основная задача – овладение всеми стилями китайской речи, чтением и пониманием текстов, письменным переводом и реферированием, всеми видами устной работы с китайским языком, двусторонним переводом беседы, навыками беседы в определенной ситуации. Перевод образцов газетной и журнальной публицистики. Их стилевые различия и специфика их перевода. Некоторые особенности публицистического стиля и способы воспроизведения его на родном языке.	Практические	1	16		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Перевод документов различного характера. Особенности языка политических и экономических договоров и принципы их перевода.					
Раздел 2. Лексико-семантическая тематика						
2.1.	Основная цель данного раздела - расширение лексического запаса по ранее пройденным темам общей и бытовой направленности. А так же расширение и закрепление лексического запаса по общественно-политической и экономической тематике.	Практические	1	26		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK 2.Лексико-грамматический тест. 3.Теоретические вопросы по грамматике китайского языка. 4.Монологическая речь на одну из пройденных тем.	Сам. работа	1	39		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Грамматика						
3.1.	Перевод определительных словосочетаний и предложений. Перевод обстоятельственных словосочетаний и предложений. Перевод предложений с обособленной тематической частью. Перевод субстантивированных предложений. Передача страдательного, побудительного и побудительно-страдательного залогов. Перевод частиц и послелогов.	Практические	2	20		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Перевод с русского языка на китайский язык						
4.1.	20	Практические	2	16		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	1.Аудирование и тестирование по типу HSK. 2.Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение текста и его перевод. 3. Перевод со словарем с китайского	Сам. работа	2	117		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>языка на русский язык текста общественно-политического, социально-экономического, культурологического, исторического, публицистического или художественного характера. 4.Перевод со словарем с русского языка на китайский язык текста общественно-политического, социально-экономического или публицистического характера. 5.Реферирование текста на китайском языке, беседа по теме текста.</p>					
Раздел 5. Письменно-устный и устно-разговорный аспекты						
5.1.	<p>Главное внимание по письменно-устному аспекту уделяется выработке навыков понимания сложных синтаксических структур с сочинением и подчинением, вводными предложениями, разного рода вставками и отступлениями, а также объяснению встречающихся в текстах не-знакомых грамматических явлений в сопоставлении с ранее изученным материалом. По устно-разговорному аспекту значительное место занимает выработка понимания, повседневной бытовой речи китайцев с характерными для нее синтаксическими конструкциями. Продолжается работа над лексическими и грамматическими синонимами. Для чтения используются оригинальные произведения художественной и научной литературы, а также материалы, связанные с дипломными работами студентов. Лексико-семантический контекст определен следующей тематикой: общественно-политическая и социально-</p>	Практические	3	22		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономическая лексика; внутренняя и внешняя политика Китая в контексте глобальных процессов и проблем таких как: глобализация, информатизация, компьютеризация, экологические и энергетические проблемы, пробле					
Раздел 6. Реферирование профессионально-ориентированных текстов						
6.1.	В отношении теории и практики перевода и реферирования с китайского языка на русский осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование навыков, происходит знакомство с основными стилистическими проблемами перевода, рассматриваются возможности справочных материалов на китайском языке и пути их использования. В отношении теории и практики перевода и реферирования с русского языка на китайский решается основная задача – решение проблем лексического соответствия при переводе. Выделяются смысловые темы: многозначность лексических единиц русского языка и нахождение смыслового соответствия между ними и китайскими вариантами лексических единиц; умение пользоваться различными стилями вежливости; перевод фразеологизмов и приемов сравнительных оборотов.	Практические	3	18		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	1. Лексико-грамматический анализ текста на китайском языке. Чтение заданного текста и его перевод. 2. Реферирование текста на китайском языке, беседа с экзаменатором по теме текста. 3. Перевод с	Сам. работа	3	41		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русского языка на китайский язык предложений в объеме изученных за весь программный курс лексических и грамматических единиц. 4. Выступление студента на китайском языке на заданную тему, беседа по теме на китайском языке. Подготовка к итоговой аттестации					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:
 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 食堂的菜太_____, 我们还是去饭馆儿吧

- A. 难吃
- B. 难看
- B. 难听

Правильный ответ: A

2. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 这些水果刚买的, 很_____

- A. 热情
- B. 新鲜
- B. 经验

Правильный ответ: B

3. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 商店已经关门了, 我们_____明天去

- A. 发生
- B. 所以
- B. 只好

Правильный ответ: B

4. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 这个老板对顾客很_____, 所以来他的饭馆儿的人太多了。

- A. 热情
- B. 难喝
- B. 容易

Правильный ответ: A

5. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 我真_____小时候没学好英语。

- A. 出差
- B. 后悔
- B. 假期

Правильный ответ: B

6. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 他是一个非常_____的人, 什么事儿都很努力。

- A. 约会
- B. 认真
- B. 适应

Правильный ответ: Б

7. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 这个汉字写得不对，我_____一下。

- A. 改
- B. 自由
- B. 游览

Правильный ответ: А

8. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 听到了这个消息，他高兴得_____。

- A. 不得了
- B. 愿意
- B. 选中

Правильный ответ: А

9. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 汉语的四声很_____, 我怎么说也说不对。

- A. 好
- B. 难
- B. 错

Правильный ответ: Б

10. Выберите подходящее слово и заполните пропуск в предложении: 我有一个_____, 现在不能告诉你。

- A. 秘密
- B. 课本
- B. 裤子

Правильный ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____是中国首都。（北京）
2. 中国人会说_____（汉语）
3. 听到了他的笑话，我们都笑_____了（起来）
4. 我家有四_____人。（口）
5. 我_____有车，但是有自行车。（没有）
6. 你_____时候回来？（什么）
7. 中文_____汉字（有）
8. 昨天弟弟买了三_____书（本）
9. 外面_____大雨，你一定要带雨伞。（下）
10. 你多大？我是十八_____（岁）

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 公司

А. Компания

Б. Человек

В. Покупка

Правильный ответ: А

2. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 合同

А. Игра

Б. Контракт

В. Судно

Правильный ответ: Б

3. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 会议

А. Возможность

Б. Первоклассный

В. Встреча, совещание

Правильный ответ: В.

4. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 出差

А. Командировка

Б. Жалоба

В. Приветствие

Правильный ответ: А

5. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 认识您很高兴!

А. Счастливого пути!

Б. Очень рад познакомиться с Вами!

В. Успешного сотрудничества!

Правильный ответ: Б

6. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 机场

А. Аэропорт

Б. Вокзал

В. Билет

Правильный ответ: А

7. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 酒店

А. Компас

Б. Компьютер

В. Отель

Правильный ответ: В.

8. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 我的名片

А. Моя визитка

Б. Моя сумка

В. Мой кошелек

Правильный ответ: А.

9. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 计划

А. Отпуск

Б. План

В. Запрос

Правильный ответ: Б

10. Переведите с китайского на русский следующее слово/словосочетание: 价格

А. Цена

Б. Продукт

В. Рынок

Правильный ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА: Переведите предложение

1. 我们公司很大。 (Наша компания\фирма большая).
2. 我叫王经理。 (Меня зовут менеджер Ван).
3. 明天我们去北京。 (Завтра мы поедем в Пекин)
4. 酒店在哪儿？ (Где находится отель?)
5. 你是哪国人？ (Откуда ты?)
6. 认识您很高兴！ (Рад познакомиться с Вами!)
7. 我们在机场接你们。 (Мы в аэропорту встретим вас)
8. 一路平安！ (Счастливой дороги!)
9. 很抱歉，我迟到了。 (Извините, я опоздал)
10. 这位是我们公司的总经理。 (Это директор нашей компании)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5:

Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный вариант приглашения делегации:

- A. 朋友，一起去吧！
- B. 我们欢迎贵公司来到我们这边。
- B. 走吧，时间不够

Правильный ответ: Б

2. Выберите правильный вариант обращению к менеджеру Вану:

- A. 王经理
- B. 小王
- B. 王朋友

Правильный ответ: А

3. Выберите правильный вариант перевода слова "план" :

- A. 中文
- B. 来得及
- B. 计划

Правильный ответ: В

4. Выберите правильный эквивалент фразе "Рад Вас приветствовать ! "

- A. 认识你很高兴！
- B. 我们很高兴欢迎你们！
- B. 我们很快乐！

Правильный ответ: Б

5. Выберите правильный вариант перевода слова "компания"

- A. 公司
- Б. 产业
- В. 教室

Правильный ответ: А

6. Выберите правильный вариант для слова "сотрудничество"

- A. 出差
- Б. 朋友
- В. 合作

Правильный ответ: В

7. Выберите правильный перевод для слова "出差"

- A. Командировка
- Б. Путешествие
- В. Приглашение

Правильный ответ: А

8. Выберите правильный перевод для словосочетания "оформить визу"

- A. 丢护照
- Б. 办签证
- В. 买水果

Правильный ответ: Б

9. Выберите правильный вариант для слова "приглашение"

- A. 邀请函
- Б. 公司
- В. 电脑

Правильный ответ: А

10. Выберите правильный вариант для слова "документ"

- A. 课本
- Б. 散步
- В. 文件

Правильный ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. 中国人都说_____。(汉语)
2. 你有行李_____?(吗)
3. 这里不_____抽烟。(要)
4. 你叫_____名字?(什么)
5. 你找_____工作吗?(到)
6. 今天天气不_____, 下雨了。(好)
7. 你姐姐的头发非常_____.(长)
8. 哥哥喜欢听_____.(音乐)
9. 昨天我买了三_____课本(本)
10. 我_____大学生(是)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости)) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Китайский язык [Электронный ресурс]: практикум по чтению: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4242

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Селезнева Н.В.	Иностранный язык профильного региона: Китайский язык: Тексты для чтения: учебно- методическое пособие: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230347.html
Л2.2	Николаев А. М.	Китайский язык: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438356
Л2.3	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения	Китайский язык: тематические материалы: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение"	Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4916

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	[http://learn-chinese.ru/] Полезные материалы для изучения китайского языка	
Э2	[http://www.studychinese.ru/] Китайский язык онлайн	
Э3	[http://www.jazyki.ru/kitajskij] Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.	
Э4	[http://www.kitaist.info/] Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	
Э5	[http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru] Изучение лексики по темам	
Э6	[http://www.chinalanguage.com] Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п	
Э7	[http://eleaston.com/chinese.html] Сайт на английском языке	
Э8	Электронный курс "Китайский язык (магистры)"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6418

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

[<http://learn-chinese.ru/>] Полезные материалы для изучения китайского языка
[<http://www.studychinese.ru/>] Китайский язык онлайн
[<http://www.kitaist.info/>] Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
[<http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru>] Изучение лексики по темам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J-530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания китайского языка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ассистент, Гасанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ведущая цель изучения методики преподавания китайского языка – активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя китайского языка, способствующее формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения
ПК-2.1	Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования
ПК-2.2	Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития
ПК-2.3	Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО
ПК-2.4	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основной набор нормативных правовых документов, которыми должен руководствоваться преподаватель китайского языка в своей преподавательской деятельности; помимо указанных разделов методики преподавания китайского языка, разбираться в проблеме воспитания и развития учащихся на предметном содержании китайского языка, эффективных системах и технологиях ее реализации; назначение и смысл квалификационных требований, предъявляемых к преподавателю китайского языка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы лингвистического образования для средней и высшей школы и применять их в практической деятельности; отбирать информацию к учебным занятиям, способную оказывать позитивное воздействие на обучение, воспитание и развитие учащихся; систематизировать найденную информацию и отражать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема), переводить из одной системы в другую; сравнивать идеальный и

	реальный учебник китайского языка по предложенной теоретической модели, разрабатывать приемы использования методического аппарата школьного учебника для активизации учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; осуществлять тематическое и поурочное планирование учебного процесса; формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); перерабатывать научный материал в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов, средств обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение в целях реализации обучающих, развивающих и воспитательных целей (задач); моделировать структуру изучения раздела программы и входящих в него занятий; видеть методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения; применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса; критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе для поиска оптимального выхода из них; учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса китайского языка в средней общеобразовательной школе и университета; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; эмпирическими и некоторыми теоретическими методами научного познания учебного процесса; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для достижения развивающих, воспитательных и обучающих целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной, групповой и парной продуктивной работы с учащимися; логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс методики преподавания китайского языка						
1.1.	Общая характеристика методики преподавания китайского языка как дисциплины высшего профессионального образования. Построение курса, технология его изучения и контроль за усвоением.	Лекции	3	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Цели, содержание и структура современной системы школьного обучения иностранных языков						
2.1.	Цели и задачи изучения иностранных языков в средней общеобразовательной школе. Многообразие подходов к проблеме целеполагания	Лекции	3	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.3, Л2.1
2.2.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преподавательской деятельности					
2.3.	Анализ документов, которыми должен руководствоваться учитель иностранных языков при планировании и осуществлении своей преподавательской деятельности	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе						
3.1.	Организационное построение обучения китайскому языку в средней общеобразовательной школе.	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Типовое и видовое разнообразие учебных занятий по китайскому языку, его использование при планировании организационного построения учебного процесса	Практические	3	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Связь организационных форм с сущностью процесса обучения и их характеристика	Сам. работа	3	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.3, Л2.1
Раздел 4. Современная система средств, методов и методических приемов обучения иностранным языкам						
4.1.	Современная система методов и методических приемов обучения иностранным языкам	Лекции	3	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Проблема отбора и разработки методов, методических приемов, средств обучения при планировании учебного процесса по истории	Практические	3	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.2, Л2.1
4.3.	Средства обучения китайского языка в школе, их различные классификации и проблема отбора к учебным занятиям	Сам. работа	3	16	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Методика изучения отдельных элементов содержания школьных исторических курсов						
5.1.	Методика изучения отдельных элементов содержания школьных	Лекции	3	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	курсов по китайскому языку				4.4, ПК-2.4	
5.2.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками иероглифов, китайской грамматики, фонетики, аудирования	Практические	3	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Методические пути решения проблемы усвоения школьниками новых слов, грамматики и фонетики	Сам. работа	3	18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Развитие личности ученика в процессе изучения китайского языка в школе						
6.1.	Развитие личности ученика - стратегия современного образования	Лекции	3	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся	Практические	3	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Использование содержательного потенциала китайского языка, методов, методических приемов, средств обучения, форм организации учебного процесса для решения задач воспитания учащихся. Проблемное обучение. Программированное обучение и его практическое применение к обучению китайского языка в школе	Сам. работа	3	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9408>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4:
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение, что фонетика (как аспект обучения) - совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную сторону (звуки, звукосочетания, ударение, ритм, мелодика, интонация, паузы).

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

2. Перечислите основные топологические группы фонем

А. Совпадающие в обоих языках;

Б. Несовпадающие;

В. Частично совпадающие.

Г. все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

3. Создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков является:

А. Я.А.Коменский

Б. Е.И. Пассов

Правильный ответ: Б.

4. Что из перечисленного представляет трудности в процессе изучения китайской иероглифической письменности?

А. Недостаточное количество учебного времени, посвященного формированию иероглифических навыков.

Б. Длительность процесса овладения письменной формой речи.

В. Необходимость усвоения гораздо большего числа базовых графических элементов, чем букв в любом алфавите.

Г. Механические (начертательные) трудности непривычной формы записи знаков языка

Д. Все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

5. Какие виды анализаторов должны быть задействованы при запоминании новой лексики?

А. Слуховой

Б. Зрительный

В. Речедвигательный

Г. Моторно-графический

Д. Все из перечисленных

Правильный ответ: Д.

6. Верно ли утверждение, что при введении новой лексики необходимо широко использовать наглядность.

1. Неверно

2. Верно

Правильный ответ: Б.

7. Верно ли утверждение, что усваиваемые слова должны отвечать интересам и возрасту учащихся.

А. неверно

Б. верно

Правильный ответ: Б.

8. Предполагает ли корректное произношение сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка?

А. Да

Б. Нет

Правильный ответ: А.

9. Какой из этапов со звуком описан в следующем предложении? Учащиеся внимательно знакомятся с тем, в каком положении должны быть органы артикуляции при произнесении звука. Чаще всего это объясняется в специальных терминах.

А. Ориентировка.

Б. Планирование.

В. Артикулирование

Г. Фиксирование.

Правильный ответ: А.

10. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

А. от легкого к более сложному, от известного к неизвестному

Б. От сложного к легкому, от незнакомого к известному

Правильный ответ: А.

11. Какой из этапов согласно Е.И. Пассову НЕ входит в 5 этапов формирования грамматического навыка?

А. Восприятие

Б. Имитация

В. Подстановка

Г. Закрепление

Правильный ответ: Г.

12. Выберите верное утверждение:

А. В грамматике китайского языка больше исключений, чем правил.

Б. В грамматике китайского языка больше правил, чем исключений.

Правильный ответ: А.

13. Какой из вариантов отражает положительные стороны Прямого метода при изучении китайского языка:

А. Быстрое развитие речевых навыков

Б. Упор на умение пользоваться языком в реальных ситуациях

В. Проработка произношения

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

14. Верно ли, что основной целью грамматико-переводного метода является формирование письменных навыков?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

15. Какие методы относят к сознательным(переводным) методам согласно классификации А.Н. Щукина ?

А. Грамматико-переводной

Б. Сознательно-практический

В. Сознательно-сопоставительный

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это совокупность характерных для данного языка артикуляционных навыков.

Ответ: Артикуляционная база

2. Дайте определение понятия тона (в узком смысле).

Ответ: Тон (в узком смысле) – это частотная характеристика слога, его мелодическая окраска.

3. _____ — это способность правильно воспринимать слышимый звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.

Ответ: Фонетические навыки

4. На какие подгруппы навыков делятся слухо-произносительные навыки?

Ответ: Аудитивные/слуховые навыки и произносительные навыки.

5. Напишите основные этапы работы со звуком при артикуляционном подходе.

Ответ: Основные этапы работы со звуком:

1. Ориентировка. 2. Планирование. 3. Артикулирование или произнесение звука. 4. Фиксирование. 5.

Отработка или отработка звука в системе фонетических упражнений

6. Напишите, в чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

Ответ: от легкого к более сложному, от известного к неизвестному

7. Что является основной целью обучения грамматике?

Ответ: Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков или Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

8. _____ является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Ответ: Грамматика

9. В какой момент должно даваться объяснение сущности грамматического явления? Ответ: Объяснение сущности грамматического явления должно даваться до тренировочной работы над ним и до чтения текста урока.

10. Дайте перевод слова метод.

Ответ: Путь

11. На сегодняшний день реализация какого подхода является наиболее актуальной в преподавании китайского языка?

Ответ: Коммуникативного подхода.

12. Перечислите основные топологические группы фонем

Ответ: Совпадающие в обоих языках; Несовпадающие; Частично совпадающие.

13. С каким прусским исследователем обычно связывают возникновение грамматико-переводного метода?

Ответ: В. Гумбольдт

14. В каком веке получил распространение грамматико-переводный метод в России?

Ответ: В 19 веке.

15. Дайте второе название сознательным методам.

Ответ: Переводные

16. Какая идея лежит в основе коммуникационного подхода?

Ответ: идея, заключающаяся в том, чтобы сформировать билингвов/ или людей, умеющих практически пользоваться иностранным языком как средством общения.

17. _____ - методы обучения направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки при значительной ежедневной концентрации учебных часов и создании обстановки «погружения» в иноязычную среду.

Ответ: Интенсивные

18. Кем был разработан суггестопедический метод?

Ответ: Суггестопедический метод разработан болгарским ученым Г. Лозановым.

19. _____ метод означает обучение иностранному языку без какого-либо вмешательства родного языка, «напрямую» погружая учащихся в языковую среду, заставляя его думать на новом языке. (Дайте название метода)

Ответ: Прямой.

20. Какие методы возникли и развивались в борьбе с крайностями двух антагонистических методических направлений грамматико-переводного и прямого методов?

Ответ: Смешанные или комбинированные методы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:

Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение что, право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

2. Какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Среднее профессиональное образование;

Б. Высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура;

В. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Г. Все из перечисленных

Правильный ответ: Г.

3. Верно ли утверждение что, право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.... Согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Верно

Б. Неверно

Правильный ответ: А

4. Обязан ли преподаватель соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

5. Верно ли утверждение что, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, согласно закону «Об образовании» N 273-ФЗ?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

6. Подберите верный термин к представленному определению: «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

А. Учебный план

Б. Индивидуальный учебный план

Правильный ответ: Б

7. _____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

А. Педагогический работник

Б. Обучающийся

Правильный ответ: А.

8. Нормативным документом, определяющим содержание, объем, порядок изучения, оценивания и преподавания учебной дисциплины является:

А. Фонд оценочных средств(ФОС)

Б. Рабочая программа дисциплины (РПД)

Правильный ответ: Б

9. В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения компетенции выделяются следующие категории:

А. Знать-уметь-владеть

Б. Знать-уметь- решать

Правильный ответ: А.

10. _____ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

А. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Б. Обучающийся

Правильный ответ: А.

11. Верно ли утверждение, что цели и задачи обучения, а также сроки обучения определяются программами по китайскому языку в каждом учебном заведении?

А. Неверно

Б. Верно

Правильный ответ: Б

12. Необходимо ли учитывать возрастные и психологические особенности учащихся?

А. Только возрастные

- Б. Только психологические
- В. Нет необходимости учитывать никакие из перечисленных особенностей учащихся
- Г. Необходимо учитывать и возрастные и психологические особенности

Правильный ответ: Г.

13. К условиям обучения относятся:

- А. Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка
- Б. Оснащенность учебного процесса, в том числе наличие технических средств обучения
- В. Все из перечисленных
- Г. Ничего из перечисленного

Правильный ответ: В

14. Выберите верное утверждение:

- А. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени не меньше аудиторных занятий
- Б. Самостоятельная работа студентов должна быть по времени меньше аудиторных занятий
- В. Самостоятельной работы студентов не должно быть

Правильный ответ: А

15. На каком принципе основывается обучение студентов согласно А.А. Леонтьеву?

- А. От бессознательного к сознательному
- Б. От сознательного к бессознательному

Правильный ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году был принят Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании»?

Ответ: 2012г или 29.12.2012г.

2. _____ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответ: Обучение

3. Какой уровень образования должен быть у лиц, которые допускаются к освоению программ бакалавриата или программ специалитета?

Ответ: К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее общее образование.

4. Определите, какому из образовательных стандартов дана следующая характеристика?

_____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Ответ: федеральный государственный образовательный стандарт

5. Что, согласно Н.А. Деминой относится к условиям обучения:

Ответ: 1) Количество часов, отводимых на изучение иностранного языка; 2) Оснащенность учебного процесса (в том числе наличие технических средств обучения)

6. _____ - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Ответ: квалификация

7. В чем состоит принцип последовательности и посильности при введении фонетического материала?

Ответ: от легкого к более сложному, от известного к неизвестному

8. _____ - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

Ответ: Студенты (курсанты)

9. Напишите, кто является создателем коммуникативного подхода в советской методике преподавания иностранных языков?

Ответ: Е.И. Пассов

10. Что является основной целью обучения при изучении китайского языка согласно Н.А.Деминой?
Ответ: Основной целью обучения является практическое овладение китайским языком.

11. Какая из форм планирования учебного процесса по иностранному языку является наиболее принятой в настоящее время?

Ответ: Тематическое планирование.

12. _____ - физическое лицо, осваивающее образовательную программу

Ответ: обучающийся

13. Какой вид письма используется в материковой части Китая?

Ответ: Упрощенное письмо

14. Какой диалект взят за основу путунхуа?

Ответ: Северный диалект

15. В каком веке была проведена реформа по упрощению китайского языка?

Ответ: реформа по упрощению китайского языка была проведена в 20 веке

16. К какой языковой группе/семье принадлежит китайский язык?

Ответ: Китайский язык принадлежит к сино-тибетской языковой группе/семье

17. В каких странах китайский является официальным языком?

Ответ: Китайский язык является официальным языком КНР, Тайваня и Сингапура.

18. Какие из особенностей учащихся должны быть учтены при преподавании китайского языка?

Ответ: При преподавании китайского языка необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся.

19. Согласно Н.А. Деминой при обучении иероглифике следует разграничить два периода, назовите их.

Ответ: 1) Обучение графическим элементам и ключам, 2) Обучение иероглифике при прохождении всего курса.

20. _____ - это научно обоснованное, логическое, цельное и законченное построение, имеющее определенную цель, в зависимости от которой разрабатываются его основные части. (Согласно Н.А. Деминой)

Ответ: Урок

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28
Л1.2	Блинов, В. И.	Методика преподавания в высшей школе :	М. : Издательство Юрайт. ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28 .
Л1.3	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев	Методика преподавания в высшей школе : учебно- практическое пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. В. Н. Белкиной	Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-ocenka-professionalnyh-kompetency-u-studentov-424102
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»	https://biblio-online.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	http://biblioclub.ru/		
Э4	Электонный курс "Методика преподавания китайского языка"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9408		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу

(вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика синхронного перевода рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. препод., Власова А.И.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика синхронного перевода

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать студентам основные навыки по осуществлению устного синхронного перевода в рамках языковой пары "русский-китайский".
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
ПК-5	Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности
ПК-5.1	Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности
ПК-5.2	Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)
ПК-5.3	Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы
ПК-5.4	Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	китайский язык 4 уровня HSK деловую культуру Китая

3.2.	Уметь:
3.2.1.	Использовать технологии для синхронного перевода выстраивать разные стратегии при синхронном переводе
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками синхронного китайско-русского и русско-китайского перевода навыками применения коммуникативных технологий в синхронном переводе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие синхронного перевода						
1.1.	Что такое синхронный перевод? О «синхронности» в синхронном переводе	Лекции	4	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Исследования синхронного перевода	Лекции	4	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Вероятностно-прогностическая модель						
2.1.	Избыточность речи и вероятностное прогнозирование как основа механизма синхронного перевода	Лекции	4	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Экспериментальное исследование уровня сочетаемости слов	Лекции	4	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Смысл. Грамматическое и семантическое согласование — основа вероятностного прогноза на смысловом уровне	Лекции	4	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Восприятие семантико-смысловой структуры предложения	Лекции	4	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.5.	Коммуникативная ситуация синхронного перевода	Лекции	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	
2.6.	Кумулятивный динамический семантико-смысловой анализ поступающего сообщения и его семантико-смысловые уровни	Лекции	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Рече-языковая подготовка переводчика-синхрониста китае-русской комбинации	Практические	4	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.8.	Рече-языковая подготовка переводчика-синхрониста русско-китайской комбинации	Практические	4	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.9.	Предметно-тематическая подготовка синхронного переводчика	Практические	4	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.10.	Роль организаторов конференций	Практические	4	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1
2.11.	Подготовка к семинарам и зачету	Сам. работа	4	49	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ПК-4.4, ПК-5.4	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=3276>

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Выберите верный перевод словосочетания синхронный перевод?

a.同声翻译

b.翻译同声

Ответ: a.

Вопрос 2. Верно ли утверждение:

Перевод - это деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке [ИЯ]) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке [ПЯ]).

a.неверно

b.верно

Ответ: b.

Вопрос 3. Синхронист это:

a.электронное приложение

b.переводчик, использующий специальное оборудование для перевода

c.переводчик, специализирующийся на синхронном переводе

Ответ: c.

Вопрос 4. Как называется техника нашёптывания при синхронном переводе?

Выберите один или несколько ответов:

a.шушутаж

b.антураж

c.мимураж

d.ашутаж

Ответ: a.

Вопрос 5. верно ли утверждение

Официальной датой рождения синхронного перевода считается Нюрнбергский процесс (1945-1946).

a.да

b.нет

Ответ: a.

Вопрос 6. Дайте верный перевод предложения

欢迎参加会议

Выберите один ответ:

a.если будут вопросы - обращайтесь

b.отличной дороги

c.спасибо за торжественный обед

d.добро пожаловать на встречу

Ответ: d.

Вопрос 7. Дайте верный перевод предложения

如果您有任何疑问，请联系

Выберите один или несколько ответов:

a.добро пожаловать на встречу

b.вручение главе делегации букета цветов.

c.если будут вопросы - обращайтесь

d.церемония поднятия флагов

Ответ: c.

Вопрос 8. Дайте верный перевод предложения

祝你旅途愉快

Выберите один ответ:

a.добро пожаловать на встречу

b.благодарим за прием

c.отличной дороги

Ответ: c.

Вопрос 9. Дайте верный перевод предложения

感谢您的会议

Выберите один ответ:

- a.спасибо за приглашение
 - b.спасибо за помощь
 - c.спасибо за банкет
 - d.спасибо за встречу
- Ответ: d.

Вопрос 10. Дайте верный перевод предложения

谢谢你的邀请

- a.спасибо за помощь
- b.спасибо за встречу
- c.спасибо за приглашение
- d.спасибо за банкет

Ответ: c.

Вопрос 11. Дайте верный перевод предложения

"谢谢您的帮助

- a.спасибо за ответ
- b.спасибо за банкет
- c.спасибо за приглашение
- d.спасибо за помощь

Ответ: b.

Вопрос 12.

Дайте верный перевод предложения

感谢你的回答

- a.спасибо за помощь
- b.спасибо за ответ
- c.спасибо за приглашение

Ответ: b.

Вопрос 13. Дайте верный перевод предложения

我提供同声翻译

- a.я осуществляю последовательный перевод
- b.я осуществляю последовательный перевод
- c.я осуществляю синхронный перевод

Ответ: c.

Вопрос 14. К преимуществам синхронного перевода по сравнению с последовательным обычно относят следующие:

- a.Стоимость синхронного перевода, как правило, выше по сравнению с последовательным переводом в силу более высоких ставок переводчиков-синхронистов и необходимости оплаты стоимости аренды специального оборудования
- b.Необходимость привлечения как минимум двух-трёх переводчиков-синхронистов, одинаково хорошо владеющих тематикой мероприятия
- c.Для синхронного перевода характерен значительно более высокий уровень потери информации и меньший уровень её усвоения.
- d.Удобство для участников: владение иностранным языком сегодня не редкость, поэтому многие участники предпочитают слушать доклады на иностранном языке в оригинале, и их раздражает, когда при последовательном переводе выступающий останавливается и все участники слушают перевод

Ответ: d.

Вопрос 15. Верно ли утверждение

От синхрониста, кроме требований свободного владения иностранным и родным языком, грамотной и фонетически хорошо артикулированной речи на целевом языке, требуется некоторые специфические навыки. Прежде всего, это знание фонда устойчивых конструкций и клише, умение быстро находить их, то есть автоматизация языковых и речевых средств выражения, что позволяет обеспечивать быстроту реакции. Так как синхронный перевод требует высокой степени концентрации, то длительная работа на мероприятии с синхронным переводом требует высоких показателей умственной и физической выносливости. На крупных мероприятиях переводчики работают посменно, причём смена одного переводчика выбирается в промежутке 15—30 минут непрерывной работы.

- a.нет
- b.да

Ответ: b.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

"зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

"отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Дайте определение определения "Синхронный перевод"

Ответ: один из наиболее сложных видов устного перевода[en], при котором переводчик переводит на целевой язык синхронно, одновременно с восприятием на слух речи на исходном языке, в отличие от последовательного перевода, когда переводчик говорит в паузах в речи на исходном языке[1]. Синхронист — переводчик, специализирующийся на синхронном переводе.

2. Требуется ли при синхронном переводе специальное оборудование?

Ответ: Синхронный перевод выполняется, как правило, с применением специального оборудования для синхронного перевода, иногда для индивидуального слушателя используется техника нашёптывания (шушутаж).

3. Опишите оборудование необходимое для синхронного перевода?

Ответ: Специальное оборудование — это система синхронного перевода (либо стационарная, либо работающая на основе беспроводной передачи речи), обычно представляющая собой стационарную или разборную кабину (будку), где размещается система синхронного перевода, включающая две пары наушников и микрофон для переводчиков, а также набор наушников или переносных приёмников по числу участников, нуждающихся в переводе. Во время перевода переводчик-синхронист находится в изолированной кабине в наушниках со звукоизоляцией, чтобы собственный голос не заглушал голос оратора. Участники аудитории слышат перевод в персональных приемниках с наушниками. С использованием технологий синхронного перевода, как правило, организуются мероприятия (конгрессы, конференции, семинары, презентации) с участием большого числа людей и проводимые в больших конференц-залах или аудиториях.

4. Какие существуют виды синхронного перевода?

Ответ: синхронный перевод «на слух», когда синхронный переводчик воспринимает через наушники непрерывную речь оратора и осуществляет перевод блоками, по мере поступления информации — самый распространённый и самый сложный случай; синхронный «перевод с листа» с предварительной подготовкой или без неё, когда синхронный переводчик заблаговременно получает письменный текст речи оратора и выполняет перевод в соответствии с предоставленными материалами, внося необходимые коррективы по ходу развертывания речи; синхронное чтение заранее переведённого текста — в этом варианте синхронный переводчик, следуя за речью оратора, зачитывает заранее подготовленный текст и, при необходимости, вносит коррективы, если оратор по ходу выступления отступает от первоначального текста.

5. Дайте определение понятия "синхронный перевод «на слух»"?

Ответ: синхронный переводчик воспринимает через наушники непрерывную речь оратора и осуществляет перевод блоками, по мере поступления информации — самый распространённый и самый сложный случай

6. В чем заключается сущность понятия синхронный «перевод с листа»?

Ответ: синхронный переводчик заблаговременно получает письменный текст речи оратора и выполняет перевод в соответствии с предоставленными материалами, внося необходимые коррективы по ходу развертывания речи

7. В чем заключается сущность понятия синхронное чтение?

Ответ: синхронное чтение заранее переведённого текста — в этом варианте синхронный переводчик, следуя за речью оратора, зачитывает заранее подготовленный текст и, при необходимости, вносит коррективы, если оратор по ходу выступления отступает от первоначального текста.

8. "В чем заключаются преимущества синхронного перевода?"

Ответ: Речь выступающего (оратора) звучит без перерывов. Это позволяет выступающему удерживать внимание аудитории, чувствовать настроение и реакцию слушателей.

Время проведения мероприятия уменьшается примерно в два раза по сравнению с использованием последовательного перевода.

Удобство для участников: владение иностранным языком сегодня не редкость, поэтому многие участники предпочитают слушать доклады на иностранном языке в оригинале, и их раздражает, когда при последовательном переводе выступающий останавливается и все участники слушают перевод. Возможность осуществления перевода одновременно на несколько языков.

9. В чем заключаются недостатки синхронного перевода?

Ответ: Стоимость синхронного перевода, как правило, выше по сравнению с последовательным переводом в силу более высоких ставок переводчиков-синхронистов и необходимости оплаты стоимости аренды специального оборудования.

Необходимость привлечения как минимум двух-трех переводчиков-синхронистов, одинаково хорошо владеющих тематикой мероприятия.

Для синхронного перевода характерен значительно более высокий уровень потери информации и меньший уровень её усвоения.

10. Какие требования предъявляются к квалификации синхрониста?

Ответ: От синхрониста, кроме требований свободного владения иностранным и родным языком, грамотной и фонетически хорошо артикулированной речи на целевом языке, требуется некоторые специфические навыки. Прежде всего, это знание фонда устойчивых конструкций и клише, умение быстро находить их, то есть автоматизация языковых и речевых средств выражения, что позволяет обеспечивать быстроту реакции. Так как синхронный перевод требует высокой степени концентрации, то длительная работа на мероприятии с синхронным переводом требует высоких показателей умственной и физической выносливости. На крупных мероприятиях переводчики работают посменно, причём смена одного переводчика выбирается в промежутке 15—30 минут непрерывной работы.

11. Где можно получить квалификацию синхрониста?

Ответ: Ввиду сложности овладение синхронным переводом требует основательного и длительного обучения. Синхронному переводу обучают на филологических направлениях университетов, в лингвистических вузах, существуют также специализированные учебные учреждения, сфокусированные на подготовке переводчиков. Международная ассоциация переводчиков конференций ведёт реестр учебных заведений, удовлетворяющих требованиям ассоциации, в которых обучают синхронистов для мероприятий

12. Какие бывают устные переводы?

Ответ: Устные переводы бывают синхронные и последовательные. Последовательный перевод осуществляется в паузах между отрезками речи докладчика, равными примерно 5 предложениям, синхронный перевод, самый психологически и физически тяжелый, во время которого переводчик транслирует речь докладчика с отставанием в несколько слов или в 2-4 секунды.

13. Опишите процесс сущность синхронного перевода?

Ответ: Обычно он используется на крупных мероприятиях с жестким графиком, который нельзя нарушать. Синхронные переводчики, как правило, работают в специальных звукоизоляционных кабинках в наушниках и с микрофонами. «Как правило», потому что иногда они работают техникой «нашептывания», то есть ходят за участником мероприятия (встречи) и в прямом смысле слова нашептывают перевод ему на ухо. На крупных мероприятиях синхронисты всегда работают по двое, потому что одному человеку физически не справиться с такой нагрузкой. Переводчики должны сменяться максимум каждые полчаса (лучше — чаще).

14. Как устроена кабина переводчика?

Ответ: Синхронный перевод требует большой концентрации, поэтому важно, чтобы переводчика ничего не отвлекало. Такие условия помогают создавать небольшие звукоизоляционные кабинки. Это не просто «какие-нибудь» самодельные кабинки, а специальные кабинки для синхронного перевода. Очень важно, чтобы кабина обеспечивала звукоизоляцию, климатические условия и хороший обзор на докладчика. Конструкция таких кабин обычно довольно примитивная: они состоят из нескольких панелей — стены, двери, окна и крыша. Бывают напольные и настольные, их еще называют «скворечниками».

15. дайте определение понятия Шушутаж или “нашептывание”?

Ответ: Название этого вида синхронного перевода говорит само за себя: переводчик находится подле участников встречи, обычно за их спиной, и нашептывает перевод одновременно с говорящим. Устный перевод в технике “шусутаж” используется на встречах с малым количеством участников и производится без специального оборудования.

16. Какие существуют профессиональные качества синхронного переводчика:

Ответ: внимательность, усидчивость, стрессоустойчивость, вероятностное прогнозирование.

17. Как осуществляется кино и видео перевод?

Ответ: Главная задача кино- и видео-перевода – не исказить замысел автора, качество диалогов, сохранить стиль, передать индивидуальность эпохи. Дна из трудностей кино- и видео-перевода - это то, что персонажи фильмов не говорят «под перевод». Лексика кино- и видео-перевода – это лексика, максимально приближенная к лексике повседневной речи, это идиоматика, архаизмы, вульгаризмы, диалектизмы. Перевод кино и видео сочетает черты последовательного и письменного перевода, это крайне сложный процесс, требующий большого опыта и знаний.

18. В чем заключается главная сложность синхронного перевода?

Ответ: Главная сложность синхронного перевода в том, что переводчику нужно одновременно и слушать, и говорить. Переводчик произносит перевод и параллельно продолжает слушать следующие фразы спикера.

19. В чем заключается Эстафетный синхронный перевод или “перевод перевода” .?

Ответ: Один из самых редких видов синхронного перевода, который используется на крупных мероприятиях — там, где материал нужно перевести на несколько языков одновременно. Например, на международных саммитах и бизнес-форумах. Как это происходит: речь спикера переводится на один язык, понятный большинству приглашенных переводчиков — если мы говорим о России, то это русский язык. Затем каждый специалист переводит речь спикера с русского на язык своих слушателей.

20. Когда нужен синхронный перевод?

Ответ: Мероприятия, на которых чаще используют устный синхронный перевод:

Деловые и политические встречи на высшем уровне.

Международные конференции и съезды с выступлением иностранных спикеров. Если конференция предполагает большое количество иностранных гостей, может быть использован синхронно-эстафетный перевод.

Тренинги, лекции и презентации. Особенно, если это мероприятия высокого статуса, и время на перевод ограничено.

Туристические экскурсии люксового сегмента. Приглашенный специалист переводит речь иностранного гида или искусствоведа туристам.

Статусные культурный мероприятия — VIP-приемы, дни рождения селебрити и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Дайте верный перевод предложения

欢迎参加会议

Выберите один ответ:

a.если будут вопросы - обращайтесь

b.отличной дороги

c.спасибо за торжественный обед

d.добро пожаловать на встречу

Ответ: d.

Вопрос 2. Дайте верный перевод предложения

如果您有任何疑问，请联系

Выберите один или несколько ответов:

- a. добро пожаловать на встречу
- b. вручение главе делегации букета цветов.
- c. если будут вопросы - обращайтесь
- d. церемония поднятия флагов

Ответ: с.

Вопрос 3. Дайте верный перевод предложения

祝你旅途愉快

Выберите один ответ:

- a. добро пожаловать на встречу
- b. благодарим за прием
- c. отличной дороги

Ответ: с.

Вопрос 4. Дайте верный перевод предложения

感谢您的会议

Выберите один ответ:

- a. спасибо за приглашение
- b. спасибо за помощь
- c. спасибо за банкет
- d. спасибо за встречу

Ответ: d.

Вопрос 5. Дайте верный перевод предложения

谢谢你的邀请

- a. спасибо за помощь
- b. спасибо за встречу
- c. спасибо за приглашение
- d. спасибо за банкет

Ответ: с.

Вопрос 6. Дайте верный перевод предложения

"感谢您的帮助

- a. спасибо за ответ
- b. спасибо за банкет
- c. спасибо за приглашение
- d. спасибо за помощь

Ответ: b.

Вопрос 7.

Дайте верный перевод предложения

感谢你的回答

- a. спасибо за помощь
- b. спасибо за ответ
- c. спасибо за приглашение

Ответ: b.

Вопрос 8. Дайте верный перевод предложения

我提供同声翻译

- a. я осуществляю последовательный перевод
- b. я осуществляю последовательный перевод
- c. я осуществляю синхронный перевод

Ответ: с.

Вопрос 9. К преимуществам синхронного перевода по сравнению с последовательным обычно относят следующие:

- a. Стоимость синхронного перевода, как правило, выше по сравнению с последовательным переводом в силу более высоких ставок переводчиков-синхронистов и необходимости оплаты стоимости аренды специального оборудования

- b.Необходимость привлечения как минимум двух-трёх переводчиков-синхронистов, одинаково хорошо владеющих тематикой мероприятия
- с.Для синхронного перевода характерен значительно более высокий уровень потери информации и меньший уровень её усвоения.
- d.Удобство для участников: владение иностранным языком сегодня не редкость, поэтому многие участники предпочитают слушать доклады на иностранном языке в оригинале, и их раздражает, когда при последовательном переводе выступающий останавливается и все участники слушают перевод
- Ответ: d.

Вопрос 10. Верно ли утверждение

От синхрониста, кроме требований свободного владения иностранным и родным языком, грамотной и фонетически хорошо артикулированной речи на целевом языке, требуется некоторые специфические навыки. Прежде всего, это знание фонда устойчивых конструкций и клише, умение быстро находить их, то есть автоматизация языковых и речевых средств выражения, что позволяет обеспечивать быстроту реакции. Так как синхронный перевод требует высокой степени концентрации, то длительная работа на мероприятии с синхронным переводом требует высоких показателей умственной и физической выносливости. На крупных мероприятиях переводчики работают поочередно, причём смена одного переводчика выбирается в промежутке 15—30 минут непрерывной работы.

a.нет

b.да

Ответ: b.

Вопрос 11. Выберите верный перевод словосочетания синхронный перевод?

a.同声翻译

b.翻译同声

Ответ: a.

Вопрос 12. Верно ли утверждение:

Перевод - это деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке [ИЯ]) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке [ПЯ]).

a.неверно

b.верно

Ответ: b.

Вопрос 13. Синхронист это:

a.электронное приложение

b.переводчик, использующий специальное оборудование для перевода

с.переводчик, специализирующийся на синхронном переводе

Ответ: c.

Вопрос 14. Как называется техника нашёптывания при синхронном переводе?

Выберите один или несколько ответов:

a.шушутаж

b.антураж

с.мимураж

d.ашутаж

Ответ: a.

Вопрос 15. верно ли утверждение

Официальной датой рождения синхронного перевода считается Нюрнбергский процесс (1945-1946).

a.да

b.нет

Ответ: a.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

"зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

"отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Какие требования предъявляются к квалификации синхрониста?

Ответ: От синхрониста, кроме требований свободного владения иностранным и родным языком, грамотной и фонетически хорошо артикулированной речи на целевом языке, требуется некоторые специфические навыки. Прежде всего, это знание фонда устойчивых конструкций и клише, умение быстро находить их, то есть автоматизация языковых и речевых средств выражения, что позволяет обеспечивать быстроту реакции. Так как синхронный перевод требует высокой степени концентрации, то длительная работа на мероприятии с синхронным переводом требует высоких показателей умственной и физической выносливости. На крупных мероприятиях переводчики работают посменно, причём смена одного переводчика выбирается в промежутке 15—30 минут непрерывной работы.

2. Где можно получить квалификацию синхрониста?

Ответ: Ввиду сложности овладение синхронным переводом требует основательного и длительного обучения. Синхронному переводу обучают на филологических направлениях университетов, в лингвистических вузах, существуют также специализированные учебные учреждения, сфокусированные на подготовке переводчиков. Международная ассоциация переводчиков конференций ведёт реестр учебных заведений, удовлетворяющих требованиям ассоциации, в которых обучают синхронистов для мероприятий

3. Какие бывают устные переводы?

Ответ: Устные переводы бывают синхронные и последовательные. Последовательный перевод осуществляется в паузах между отрезками речи докладчика, равными примерно 5 предложениям, синхронный перевод, самый психологически и физически тяжелый, во время которого переводчик транслирует речь докладчика с отставанием в несколько слов или в 2-4 секунды.

4. Опишите процесс сущность синхронного перевода?

Ответ: Обычно он используется на крупных мероприятиях с жестким графиком, который нельзя нарушать. Синхронные переводчики, как правило, работают в специальных звукоизоляционных кабинках в наушниках и с микрофонами. «Как правило», потому что иногда они работают техникой «нашептывания», то есть ходят за участником мероприятия (встречи) и в прямом смысле слова нашептывают перевод ему на ухо. На крупных мероприятиях синхронисты всегда работают по двое, потому что одному человеку физически не справиться с такой нагрузкой. Переводчики должны сменяться максимум каждые полчаса (лучше — чаще).

5. Как устроена кабина переводчика?

Ответ: Синхронный перевод требует большой концентрации, поэтому важно, чтобы переводчика ничего не отвлекало. Такие условия помогают создавать небольшие звукоизоляционные кабинки. Это не просто «какие-нибудь» самодельные кабинки, а специальные кабинки для синхронного перевода. Очень важно, чтобы кабина обеспечивала звукоизоляцию, климатические условия и хороший обзор на докладчика. Конструкция таких кабин обычно довольно примитивная: они состоят из нескольких панелей — стены, двери, окна и крыша. Бывают напольные и настольные, их еще называют «скворечниками».

6. дайте определение понятия Шушутаж или “нашептывание”?

Ответ: Название этого вида синхронного перевода говорит само за себя: переводчик находится подле участников встречи, обычно за их спиной, и нашептывает перевод одновременно с говорящим. Устный перевод в технике “шушутаж” используется на встречах с малым количеством участников и производится без специального оборудования.

7. Какие существуют профессиональные качества синхронного переводчика:

Ответ: внимательность, усидчивость, стрессоустойчивость, вероятностное прогнозирование.

8. Как осуществляется кино и видео перевод?

Ответ: Главная задача кино- и видео-перевода – не исказить замысел автора, качество диалогов, сохранить стиль, передать индивидуальность эпохи. Дна из трудностей кино- и видео-перевода - это то, что персонажи фильмов не говорят «под перевод». Лексика кино- и видео-перевода – это лексика, максимально приближенная к лексике повседневной речи, это идиоматика, архаизмы, вульгаризмы, диалектизмы. Перевод кино и видео сочетает черты последовательного и письменного перевода, это крайне сложный процесс, требующий большого опыта и знаний.

9. В чем заключается главная сложность синхронного перевода?

Ответ: Главная сложность синхронного перевода в том, что переводчику нужно одновременно и слушать, и говорить. Переводчик произносит перевод и параллельно продолжает слушать следующие фразы спикера.

10. В чем заключается Эстафетный синхронный перевод или “перевод перевода” .?

Ответ: Один из самых редких видов синхронного перевода, который используется на крупных

мероприятиях — там, где материал нужно перевести на несколько языков одновременно. Например, на международных саммитах и бизнес-форумах. Как это происходит: речь спикера переводится на один язык, понятный большинству приглашенных переводчиков — если мы говорим о России, то это русский язык. Затем каждый специалист переводит речь спикера с русского на язык своих слушателей.

11. Когда нужен синхронный перевод?

Ответ: Мероприятия, на которых чаще используют устный синхронный перевод:

Деловые и политические встречи на высшем уровне.

Международные конференции и съезды с выступлением иностранных спикеров. Если конференция предполагает большое количество иностранных гостей, может быть использован синхронно-эстафетный перевод.

Тренинги, лекции и презентации. Особенно, если это мероприятия высокого статуса, и время на перевод ограничено.

Туристические экскурсии люксового сегмента. Приглашенный специалист переводит речь иностранного гида или искусствоведа туристам.

Статусные культурные мероприятия — VIP-приемы, дни рождения селебрити и др.

12. Дайте определение определению "Синхронный перевод"

Ответ: один из наиболее сложных видов устного перевода[en], при котором переводчик переводит на целевой язык синхронно, одновременно с восприятием на слух речи на исходном языке, в отличие от последовательного перевода, когда переводчик говорит в паузах в речи на исходном языке[1]. Синхронист — переводчик, специализирующийся на синхронном переводе.

13. Требуется ли при синхронном переводе специальное оборудование?

Ответ: Синхронный перевод выполняется, как правило, с применением специального оборудования для синхронного перевода, иногда для индивидуального слушателя используется техника нашёптывания (шушутаж).

14. Опишите оборудование необходимое для синхронного перевода?

Ответ: Специальное оборудование — это система синхронного перевода (либо стационарная, либо работающая на основе беспроводной передачи речи), обычно представляющая собой стационарную или разборную кабину (будку), где размещается система синхронного перевода, включающая две пары наушников и микрофон для переводчиков, а также набор наушников или переносных приёмников по числу участников, нуждающихся в переводе. Во время перевода переводчик-синхронист находится в изолированной кабине в наушниках со звукоизоляцией, чтобы собственный голос не заглушал голос оратора. Участники аудитории слышат перевод в персональных приемниках с наушниками. С использованием технологий синхронного перевода, как правило, организуются мероприятия (конгрессы, конференции, семинары, презентации) с участием большого числа людей и проводимые в больших конференц-залах или аудиториях.

15. Какие существуют виды синхронного перевода?

Ответ: синхронный перевод «на слух», когда синхронный переводчик воспринимает через наушники непрерывную речь оратора и осуществляет перевод блоками, по мере поступления информации — самый распространённый и самый сложный случай; синхронный «перевод с листа» с предварительной подготовкой или без неё, когда синхронный переводчик заблаговременно получает письменный текст речи оратора и выполняет перевод в соответствии с предоставленными материалами, внося необходимые коррективы по ходу развертывания речи; синхронное чтение заранее переведенного текста — в этом варианте синхронный переводчик, следуя за речью оратора, зачитывает заранее подготовленный текст и, при необходимости, вносит коррективы, если оратор по ходу выступления отступает от первоначального текста.

16. Дайте определение понятия "синхронный перевод «на слух»"?

Ответ: синхронный переводчик воспринимает через наушники непрерывную речь оратора и осуществляет перевод блоками, по мере поступления информации — самый распространённый и самый сложный случай

17. В чем заключается сущность понятия синхронный «перевод с листа»?

Ответ: синхронный переводчик заблаговременно получает письменный текст речи оратора и выполняет перевод в соответствии с предоставленными материалами, внося необходимые коррективы по ходу развертывания речи

18. В чем заключается сущность понятия синхронное чтение?

Ответ: синхронное чтение заранее переведенного текста — в этом варианте синхронный переводчик, следуя

за речью оратора, зачитывает заранее подготовленный текст и, при необходимости, вносит коррективы, если оратор по ходу выступления отступает от первоначального текста.

19. "В чем заключаются преимущества синхронного перевода?"

Ответ: Речь выступающего (оратора) звучит без перерывов. Это позволяет выступающему удерживать внимание аудитории, чувствовать настроение и реакцию слушателей.

Время проведения мероприятия уменьшается примерно в два раза по сравнению с использованием последовательного перевода.

Удобство для участников: владение иностранным языком сегодня не редкость, поэтому многие участники предпочитают слушать доклады на иностранном языке в оригинале, и их раздражает, когда при последовательном переводе выступающий останавливается и все участники слушают перевод.

Возможность осуществления перевода одновременно на несколько языков.

20. В чем заключаются недостатки синхронного перевода?

Ответ: Стоимость синхронного перевода, как правило, выше по сравнению с последовательным переводом в силу более высоких ставок переводчиков-синхронистов и необходимости оплаты стоимости аренды специального оборудования.

Необходимость привлечения как минимум двух-трех переводчиков-синхронистов, одинаково хорошо владеющих тематикой мероприятия.

Для синхронного перевода характерен значительно более высокий уровень потери информации и меньший уровень её усвоения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности

Вопрос 1. Верно ли утверждение

От синхрониста, кроме требований свободного владения иностранным и родным языком, грамотной и фонетически хорошо артикулированной речи на целевом языке, требуется некоторые специфические навыки. Прежде всего, это знание фонда устойчивых конструкций и клише, умение быстро находить их, то есть автоматизация языковых и речевых средств выражения, что позволяет обеспечивать быстроту реакции. Так как синхронный перевод требует высокой степени концентрации, то длительная работа на мероприятии с синхронным переводом требует высоких показателей умственной и физической выносливости. На крупных мероприятиях переводчики работают посменно, причём смена одного переводчика выбирается в промежутке 15—30 минут непрерывной работы.

a. нет

b. да

Ответ: b.

Вопрос 2. Выберите верный перевод словосочетания синхронный перевод?

a. 同声翻译

b. 翻译同声

Ответ: a.

Вопрос 3. Верно ли утверждение:

Перевод - это деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке (исходном языке [ИЯ]) и созданию нового эквивалентного ему текста на другом языке (переводящем языке [ПЯ]).

a. неверно

b.верно
Ответ: b.

Вопрос 4. Синхронист это:
a.электронное приложение
b.переводчик, использующий специальное оборудование для перевода
c.переводчик, специализирующийся на синхронном переводе
Ответ: c.

Вопрос 5. Как называется техника нашёптывания при синхронном переводе?
Выберите один или несколько ответов:
a.шушутаж
b.антураж
c.мимураж
d.ашутаж
Ответ: a.

Вопрос 6. верно ли утверждение
Официальной датой рождения синхронного перевода считается Нюрнбергский процесс (1945-1946).
a.да
b.нет
Ответ: a.

Вопрос 7. Дайте верный перевод предложения
欢迎参加会议
Выберите один ответ:
a.если будут вопросы - обращайтесь
b.отличной дороги
c.спасибо за торжественный обед
d.добро пожаловать на встречу
Ответ: d.

Вопрос 8. Дайте верный перевод предложения
如果您有任何疑问，请联系
Выберите один или несколько ответов:
a.добро пожаловать на встречу
b.вручение главе делегации букета цветов.
c.если будут вопросы - обращайтесь
d.церемония поднятия флагов
Ответ: c.

Вопрос 9. Дайте верный перевод предложения
祝你旅途愉快
Выберите один ответ:
a.добро пожаловать на встречу
b.благодарим за прием
c.отличной дороги
Ответ: c.

Вопрос 10. Дайте верный перевод предложения
感谢您的会议
Выберите один ответ:
a.спасибо за приглашение
b.спасибо за помощь
c.спасибо за банкет
d.спасибо за встречу
Ответ: d.

Вопрос 11. Дайте верный перевод предложения
谢谢你的邀请
a.спасибо за помощь

b. спасибо за встречу
c. спасибо за приглашение
d. спасибо за банкет
Ответ: с.

Вопрос 12. Дайте верный перевод предложения

"谢谢您的帮助"

a. спасибо за ответ
b. спасибо за банкет
c. спасибо за приглашение
d. спасибо за помощь

Ответ: b.

Вопрос 13.

Дайте верный перевод предложения

感谢你的回答

a. спасибо за помощь
b. спасибо за ответ
c. спасибо за приглашение

Ответ: b.

Вопрос 14. Дайте верный перевод предложения

我提供同声翻译

a. я осуществляю последовательный перевод
b. я осуществляю последовательный перевод
c. я осуществляю синхронный перевод

Ответ: с.

Вопрос 15. К преимуществам синхронного перевода по сравнению с последовательным обычно относят следующие:

a. Стоимость синхронного перевода, как правило, выше по сравнению с последовательным переводом в силу более высоких ставок переводчиков-синхронистов и необходимости оплаты стоимости аренды специального оборудования
b. Необходимость привлечения как минимум двух-трех переводчиков-синхронистов, одинаково хорошо владеющих тематикой мероприятия
c. Для синхронного перевода характерен значительно более высокий уровень потери информации и меньший уровень её усвоения.
d. Удобство для участников: владение иностранным языком сегодня не редкость, поэтому многие участники предпочитают слушать доклады на иностранном языке в оригинале, и их раздражает, когда при последовательном переводе выступающий останавливается и все участники слушают перевод

Ответ: d.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

"зачтено" - верно выполнено более 50% заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
"отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,
"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

1. Когда нужен синхронный перевод?

Ответ: Мероприятия, на которых чаще используют устный синхронный перевод:

Деловые и политические встречи на высшем уровне.

Международные конференции и съезды с выступлением иностранных спикеров. Если конференция предполагает большое количество иностранных гостей, может быть использован синхронно-эстафетный перевод.

Тренинги, лекции и презентации. Особенно, если это мероприятия высокого статуса, и время на перевод ограничено.

Туристические экскурсии люксового сегмента. Приглашенный специалист переводит речь иностранного гида или искусствоведа туристам.

Статусные культурные мероприятия — VIP-приемы, дни рождения селебрити и др.

2. Дайте определение определению "Синхронный перевод"

Ответ: один из наиболее сложных видов устного перевода[en], при котором переводчик переводит на целевой язык синхронно, одновременно с восприятием на слух речи на исходном языке, в отличие от последовательного перевода, когда переводчик говорит в паузах в речи на исходном языке[1]. Синхронист — переводчик, специализирующийся на синхронном переводе.

3. Требуется ли при синхронном переводе специальное оборудование?

Ответ: Синхронный перевод выполняется, как правило, с применением специального оборудования для синхронного перевода, иногда для индивидуального слушателя используется техника нашёптывания (шушутаж).

4. Опишите оборудование необходимое для синхронного перевода?

Ответ: Специальное оборудование — это система синхронного перевода (либо стационарная, либо работающая на основе беспроводной передачи речи), обычно представляющая собой стационарную или разборную кабину (будку), где размещается система синхронного перевода, включающая две пары наушников и микрофон для переводчиков, а также набор наушников или переносных приёмников по числу участников, нуждающихся в переводе. Во время перевода переводчик-синхронист находится в изолированной кабине в наушниках со звукоизоляцией, чтобы собственный голос не заглушал голос оратора. Участники аудитории слышат перевод в персональных приемниках с наушниками. С использованием технологий синхронного перевода, как правило, организуются мероприятия (конгрессы, конференции, семинары, презентации) с участием большого числа людей и проводимые в больших конференц-залах или аудиториях.

5. Какие существуют виды синхронного перевода?

Ответ: синхронный перевод «на слух», когда синхронный переводчик воспринимает через наушники непрерывную речь оратора и осуществляет перевод блоками, по мере поступления информации — самый распространённый и самый сложный случай; синхронный «перевод с листа» с предварительной подготовкой или без неё, когда синхронный переводчик заблаговременно получает письменный текст речи оратора и выполняет перевод в соответствии с предоставленными материалами, внося необходимые коррективы по ходу развертывания речи; синхронное чтение заранее переведенного текста — в этом варианте синхронный переводчик, следуя за речью оратора, зачитывает заранее подготовленный текст и, при необходимости, вносит коррективы, если оратор по ходу выступления отступает от первоначального текста.

6. Дайте определение понятия "синхронный перевод «на слух»"?

Ответ: синхронный переводчик воспринимает через наушники непрерывную речь оратора и осуществляет перевод блоками, по мере поступления информации — самый распространённый и самый сложный случай

7. В чем заключается сущность понятия синхронный «перевод с листа»?

Ответ: синхронный переводчик заблаговременно получает письменный текст речи оратора и выполняет перевод в соответствии с предоставленными материалами, внося необходимые коррективы по ходу развертывания речи

8. В чем заключается сущность понятия синхронное чтение?

Ответ: синхронное чтение заранее переведенного текста — в этом варианте синхронный переводчик, следуя за речью оратора, зачитывает заранее подготовленный текст и, при необходимости, вносит коррективы, если оратор по ходу выступления отступает от первоначального текста.

9. "В чем заключаются преимущества синхронного перевода?"

Ответ: Речь выступающего (оратора) звучит без перерывов. Это позволяет выступающему удерживать внимание аудитории, чувствовать настроение и реакцию слушателей.

Время проведения мероприятия уменьшается примерно в два раза по сравнению с использованием последовательного перевода.

Удобство для участников: владение иностранным языком сегодня не редкость, поэтому многие участники предпочитают слушать доклады на иностранном языке в оригинале, и их раздражает, когда при последовательном переводе выступающий останавливается и все участники слушают перевод.

Возможность осуществления перевода одновременно на несколько языков.

10. В чем заключаются недостатки синхронного перевода?

Ответ: Стоимость синхронного перевода, как правило, выше по сравнению с последовательным переводом в силу более высоких ставок переводчиков-синхронистов и необходимости оплаты стоимости аренды

специального оборудования.

Необходимость привлечения как минимум двух-трёх переводчиков-синхронистов, одинаково хорошо владеющих тематикой мероприятия.

Для синхронного перевода характерен значительно более высокий уровень потери информации и меньший уровень её усвоения.

11. Какие требования предъявляются к квалификации синхрониста?

Ответ: От синхрониста, кроме требований свободного владения иностранным и родным языком, грамотной и фонетически хорошо артикулированной речи на целевом языке, требуется некоторые специфические навыки. Прежде всего, это знание фонда устойчивых конструкций и клише, умение быстро находить их, то есть автоматизация языковых и речевых средств выражения, что позволяет обеспечивать быстроту реакции. Так как синхронный перевод требует высокой степени концентрации, то длительная работа на мероприятии с синхронным переводом требует высоких показателей умственной и физической выносливости. На крупных мероприятиях переводчики работают посменно, причём смена одного переводчика выбирается в промежутке 15—30 минут непрерывной работы.

12. Где можно получить квалификацию синхрониста?

Ответ: Ввиду сложности овладение синхронным переводом требует основательного и длительного обучения. Синхронному переводу обучают на филологических направлениях университетов, в лингвистических вузах, существуют также специализированные учебные учреждения, сфокусированные на подготовке переводчиков. Международная ассоциация переводчиков конференций ведёт реестр учебных заведений, удовлетворяющих требованиям ассоциации, в которых обучают синхронистов для мероприятий

13. Какие бывают устные переводы?

Ответ: Устные переводы бывают синхронные и последовательные. Последовательный перевод осуществляется в паузах между отрезками речи докладчика, равными примерно 5 предложениям, синхронный перевод, самый психологически и физически тяжелый, во время которого переводчик транслирует речь докладчика с отставанием в несколько слов или в 2-4 секунды.

14. Опишите процесс сущность синхронного перевода?

Ответ: Обычно он используется на крупных мероприятиях с жестким графиком, который нельзя нарушать. Синхронные переводчики, как правило, работают в специальных звукоизоляционных кабинках в наушниках и с микрофонами. «Как правило», потому что иногда они работают техникой «нашептывания», то есть ходят за участником мероприятия (встречи) и в прямом смысле слова нашептывают перевод ему на ухо. На крупных мероприятиях синхронисты всегда работают по двое, потому что одному человеку физически не справиться с такой нагрузкой. Переводчики должны сменяться максимум каждые полчаса (лучше — чаще).

15. Как устроена кабина переводчика?

Ответ: Синхронный перевод требует большой концентрации, поэтому важно, чтобы переводчика ничего не отвлекало. Такие условия помогают создавать небольшие звукоизоляционные кабины. Это не просто «какие-нибудь» самодельные кабины, а специальные кабины для синхронного перевода. Очень важно, чтобы кабина обеспечивала звукоизоляцию, климатические условия и хороший обзор на докладчика. Конструкция таких кабин обычно довольно примитивная: они состоят из нескольких панелей — стены, двери, окна и крыша. Бывают напольные и настольные, их еще называют «скворечниками».

16. дайте определение понятия Шушутаж или “нашептывание”?

Ответ: Название этого вида синхронного перевода говорит само за себя: переводчик находится подле участников встречи, обычно за их спиной, и нашептывает перевод одновременно с говорящим. Устный перевод в технике “шушутаж” используется на встречах с малым количеством участников и производится без специального оборудования.

17. Какие существуют профессиональные качества синхронного переводчика:

Ответ: внимательность, усидчивость, стрессоустойчивость, вероятностное прогнозирование.

18. Как осуществляется кино и видео перевод?

Ответ: Главная задача кино- и видео-перевода – не исказить замысел автора, качество диалогов, сохранить стиль, передать индивидуальность эпохи. Дна из трудностей кино- и видео-перевода - это то, что персонажи фильмов не говорят «под перевод». Лексика кино- и видео-перевода – это лексика, максимально приближенная к лексике повседневной речи, это идиоматика, архаизмы, вульгаризмы, диалектизмы. Перевод кино и видео сочетает черты последовательного и письменного перевода, это крайне сложный процесс, требующий большого опыта и знаний.

19. В чем заключается главная сложность синхронного перевода?

Ответ: Главная сложность синхронного перевода в том, что переводчику нужно одновременно и слушать, и говорить. Переводчик произносит перевод и параллельно продолжает слушать следующие фразы спикера.

20. В чем заключается Эстафетный синхронный перевод или “перевод перевода” .?

Ответ: Один из самых редких видов синхронного перевода, который используется на крупных мероприятиях — там, где материал нужно перевести на несколько языков одновременно. Например, на международных саммитах и бизнес-форумах. Как это происходит: речь спикера переводится на один язык, понятный большинству приглашенных переводчиков — если мы говорим о России, то это русский язык. Затем каждый специалист переводит речь спикера с русского на язык своих слушателей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости)) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Збойкова Н. А.	ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/06D97C3C-9E4F-4E57-95FC-3F1463C35A2B

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Общая теория перевода: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457482

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс "Теория и практика синхронного перевода"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3276
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: http://www.biblio-online.ru/ ЭБС «ZNANIUM.COM» [Электронный ресурс]. URL: www.znanium.com ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. URL: www.biblioclub.ru ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.comhttp://learn-chinese.ru/ Полезные материалы для изучения китайского языка http://www.studychinese.ru/ Китайский язык онлайн http://www.jazyki.ru/kitajskij Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п. http://www.kitaist.info/ Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п. http://www.chinalanguage.com Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п. http://eleaston.com/chinese.html Сайт на английском языке http://zhongwen.com/ Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

При подготовке к самостоятельной работе для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным на практических занятиях и в основной литературе, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Лексикология русского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	13			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, Пьянзина И.В.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Лексикология русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации. Научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, сформировать у них правильную, терминологически точную и выразительную речь.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о лингвострановедении как о научной дисциплине; национально-культурной семантике языковых единиц; о проблемах адаптации и особенностях вербального и невербального взаимодействия; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно искать информацию по истории и современной жизни страны изучаемого языка; использовать социокультурно маркированную лексику; находить страноведческий материал для дальнейшей работы по изучению языка; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения. Уметь создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка; владения кумулятивной функции языка; широким спектром культурологических знаний, понимая культуру в широком смысле, как отражение разнообразной деятельности человека и знаний, касающихся страны изучаемого языка.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Понятие «язык». Основные функции.	Лекции	3	2	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Язык как знаковая система.	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Язык, речь, общение.	Лекции	3	2	УК-4	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные функции.					Л1.2
1.4.	Язык и речь	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Литературный и национальный языки	Лекции	3	2	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Этапы становления русского литературного языка	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Русский литературный язык	Лекции	3	2	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Нормы современного русского литературного языка	Практические	3	8	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Грамматика современного русского языка (СРЯ)	Практические	3	8	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Лексикология СРЯ	Лекции	3	2	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Стилистика СРЯ	Практические	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Грамматика и стилистика СРЯ	Сам. работа	3	16	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Коммуникативный аспект культуры речи	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Речевой этикет и культура общения	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Культура речи	Сам. работа	3	6	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Функциональные стили русского литературного языка	Сам. работа	3	4	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Функциональные стили русского литературного языка	Сам. работа	3	10	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Понятие культуры речи.	Сам. работа	3	4	УК-4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- Предусмотрены доклады по темам:
1. История изучения и развития ударения русского языка.
 2. Роль выразительных фонетических средств в тексте.
 3. Невербальные средства общения.
 4. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
 5. Стилистические фигуры как средства речевой выразительности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Лексикология ПиЭРА.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/447914
Л1.2	Лекант П.А.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremenny-russkiy-yazyk

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Русский язык и культура речи (русский язык как иностранный)	https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=1873
Э2	Русский язык и культура речи для магистрантов 1 курса направления "Зарубежное регионоведение"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3460

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office, Word, Excel, PowerPoint

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знаний значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной специальной и художественной литературе. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются практические занятия, тестирования, написание самостоятельных письменных работ по определенным темам, обобщающих определенный тематический раздел.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практикум русского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков ИИМО**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Пьянзина И.В.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации. Научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, сформировать у них правильную, терминологически точную и выразительную речь.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	основы реферирования и аннотирования на языке региона специализации; основы социально-культурной специфики стран изучаемого языка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выстраивать диалог в соответствии с коммуникативным контекстом, прогнозировать и нейтрализовать коммуникативные неудачи извлекать требуемую научную информацию на языке региона из предлагаемых источников, классифицировать предложенную информацию осуществлять устную и письменную коммуникацию на языке региона в общепрофессиональной сфере
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	вербальными и невербальными средствами реализации коммуникативных намерений; навыками стилистического и нормативного самоконтроля всеми стилями русской речи, чтением и пониманием текстов, письменным переводом и реферированием, всеми видами устной работы с русским языком, навыками письменной речи, необходимыми в сфере делового общения по указанной теме навыками беседы в определенной ситуации

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1						
1.1.	Понятие язык. Основные функции. Литературный и национальный языки.	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Понятие язык. Основные функции. Литературный и национальный языки.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Этапы становления русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка.	Лекции	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Этапы становления русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Функциональные стили русского литературного языка.	Практические	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Функциональные стили русского литературного языка.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Научный стиль речи.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Научный стиль речи.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Официально-деловой стиль речи.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.10.	Официально-деловой стиль речи.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.11.	Публицистический стиль речи.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.12.	Публицистический стиль речи.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.13.	Аннотация научной статьи.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.14.	Аннотация научной статьи.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.15.	Особенности написание диссертационного исследования.	Практические	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.16.	Особенности написание диссертационного исследования.	Сам. работа	4	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Практикум рус.яз.ЦА.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Доронина, Светлана Валерьевна	Лексика современного русского языка. Социолингвистические и хронологические аспекты: практикум:	Барнаул : АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4244
Л1.2	В. Г. Костомаров	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA
Л1.3	В. Г. Костомаров	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/31DA09E7-0E30-4946-953D-85340DFFB3A
Л2.2	Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В.	Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи:	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА, 2017	http://znanium.com/catalog/product/894645

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Практикум русского языка	http://gramota.ru/
Э2	Стилистика русского языка	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3930#section-0
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard V480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу.

Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- лексические упражнения по определенной теме;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИИМО
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	396	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1, 2, 3
аудиторные занятия	118	
самостоятельная работа	197	
контроль	81	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5	22	13				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	36	36	40	40	118	118
Сам. работа	39	39	117	117	41	41	197	197
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого	108	108	180	180	108	108	396	396

Программу составил(и):
Доцент, Пьянзина И.В.

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации. Научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, сформировать у них правильную, терминологически точную и выразительную речь.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала
ПК-3.1	Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности
ПК-3.2	Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы
ПК-3.3	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи
ПК-3.4	Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о лингвострановедении как о научной дисциплине; национально-культурной семантике языковых единиц; о проблемах адаптации и особенностях вербального и невербального взаимодействия; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно искать информацию по истории и современной жизни страны изучаемого языка; использовать социокультурно маркированную лексику; находить страноведческий материал для дальнейшей работы по изучению языка; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения. Уметь создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	навыками выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка; владения кумулятивной функции языка; широким спектром культурологических знаний, понимая культуру в широком смысле, как отражение разнообразной деятельности человека и знаний, касающихся страны изучаемого языка.
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Понятие «язык». Основные функции.	Практические	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Язык как знаковая система.	Практические	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Язык, речь, общение. Основные функции.	Практические	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Язык и речь	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Литературный и национальный языки	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Этапы становления русского литературного языка	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Русский литературный язык	Сам. работа	1	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Нормы современного русского литературного языка	Практические	1	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	1	23		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Грамматика современного русского языка (СРЯ)	Практические	2	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Лексикология СРЯ	Практические	2	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Стилистика СРЯ	Практические	2	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Грамматика и стилистика СРЯ	Сам. работа	2	117		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Коммуникативный аспект культуры речи	Практические	3	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Речевой этикет и культура общения	Практические	3	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Культура речи	Сам. работа	3	21		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Функциональные стили русского литературного языка	Практические	3	18		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Функциональные стили русского литературного	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	языка					
1.19.	Понятие культуры речи.	Практические	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7549>
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Найдите и исправьте ошибки в согласовании.

1. Восемь человек вошло в дом трактирщика.
2. Тридцать один ученик участвовали в походе.
3. Большая часть домов в этом районе каменные.
4. На протяжении веков крестьянство боролись против помещиков.
5. Иванов был круглая сирота.
6. Он такая растяпа!
7. Это было в проливе Босфоре.
8. Это случилось в штате Мичигане.
9. К уборке зерновых культур уже приступил ряд хозяйств.
10. Детвора благодарны шефам за подарок.
11. Автомобиль «Жигули» пришли первыми.
12. Три скамейки стояло у стены.
13. Большинство произведений поэта посвящено теме любви.
14. Не то снег, не то град выпадут завтра.
15. Музей-квартира закрыта на ремонт.
16. Плащ-палатка была уже сложена.
17. Космический корабль летит к планете Марсу.

Ответы:

1. Восемь человек вошло в дом трактирщика. (вошли)
2. Тридцать один ученик участвовали в походе. (участвовал)
3. Большая часть домов в этом районе каменные. (каменная)

4. На протяжении веков крестьянство боролись против помещиков. (боролось)
5. Иванов был круглая сирота. (круглый)
6. Он такая растяпа! (такой)
7. Это было в проливе Босфоре. (Босфор)
8. Это случилось в штате Мичигане. (Мичиган)
9. К уборке зерновых культур уже приступил ряд хозяйств.
10. Детвора благодарны шефам за подарок. (благодарна)
11. Автомобиль «Жигули» пришли первыми. (пришёл)
12. Три скамейки стояло у стены. (стояли)
13. Большинство произведений поэта посвящено теме любви. (посвящены)
14. Не то снег, не то град выпадут завтра. (выпадет)
15. Музей-квартира закрыта на ремонт. (закрыт)
16. Плащ-палатка была уже сложена. (был)
17. Космический корабль летит к планете Марсу. (Марс)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Предусмотрены доклады по темам:

1. История изучения и развития ударения русского языка.
2. Роль выразительных фонетических средств в тексте.
3. Невербальные средства общения.
4. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.
5. Стилистические фигуры как средства речевой выразительности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Экзаменационные требования

1 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста (1500 п.зн.) и выборочный перевод.
3. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

Экзаменационные требования

2 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Пересказ текста (1000 п. зн.) по одной из пройденных лексических тем (30 минут).
3. Этикетный диалог по предложенной ситуации с использованием интонационно-грамматических моделей (приветствие, знакомство, прощание, запрос информации) (6-8 реплик). Подготовка 5 мин.

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. правильное фонетическое и интонационное оформление текста;
3. умение осуществлять письменный и устный перевод;
4. умение понять вопросы преподавателя и правильно реагировать на них;
5. способность извлекать информацию;
6. логичность высказывания;
7. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.

Коммуникативные задачи в диалогической речи:

Уметь приветствовать, благодарить, запросить информацию, предложить, согласиться/не согласиться, уметь оформить высказывания в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом, попросить, предложить.

Экзаменационные требования

3 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа (90 минут).
2. Чтение, перевод текста по изученным темам.
3. Составление монологического высказывания по изученным темам (12-15 предложений).

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. умение ориентироваться в речевой ситуации;
3. темп речи приближенный к темпу речи носителей языка;
4. соответствие высказывания предложенной ситуации;
5. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими единицами.

На подготовку ответа при сдаче зачета в устной форме студенту отводится не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

В билет зачета включено 2 вопроса: теоретический вопрос и практическое задание, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Русский язык.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/447914
ЛП.2	Лекант П.А.	Современный русский язык : учебник для академического	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovrem

		бакалавриата :		ennyu-russkiy-yazyk
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Русский язык и культура речи (русский язык как иностранный)	https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=1873		
Э2	Русский язык и культура речи для магистрантов 1 курса направления "Зарубежное регионоведение"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3460		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office, Word, Excel, PowerPoint				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>В ходе освоения дисциплины рекомендуется сочетание лекционно-теоретического и практически-поискового метода, что значительно повышает эффективность усвоения материала рабочей программы. Уровень знаний значительно оптимизирует система подготовки по рекомендованной специальной и художественной литературе. Рекомендуемыми формами контроля эффективности изучения дисциплины являются практические занятия, тестирования, написание самостоятельных письменных работ по определенным темам, обобщающих определенный тематический раздел.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Стилистика русского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков ИИМО
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Пьянзина И.В.

Рецензент(ы):
канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков ИИМО

Протокол от 31.05.2022 г. № 6
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Усовершенствовать языковую подготовку, организующую речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными в учебно-научной и собственно-профессиональной коммуникации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала
ПК-3.1	Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности
ПК-3.2	Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы
ПК-3.3	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи
ПК-3.4	Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Структуру коммуникативной ситуации, специфику речевых стратегий и тактик в разных ситуациях общения; приемы формирования коммуникативного контекста; нормы и правила невербальной коммуникации профессионального общения (деловое пространство и время).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Выстраивать диалог в соответствии с коммуникативным контекстом, прогнозировать и нейтрализовать коммуникативные неудачи; подготовить и провести публичное выступление, деловую и научную беседу, принять участие в дискуссии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть вербальными и невербальными средствами реализации коммуникативных намерений; навыками стилистического и нормативного самоконтроля; нормами построения и языкового оформления научных текстов разных жанров (курсовой проект, диссертационная работа).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности современного русского языка						
1.1.	Понятие язык. Основные функции.	Практические	2	8		Л1.1, Л2.1
1.2.	Понятие язык. Основные функции. Литературный и национальный языки.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Нормы современного русского литературного языка.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.4.	Нормы современного русского литературного языка.	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.5.	Функциональные стили русского литературного языка.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Функциональные стили русского литературного языка.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
1.7.	Особенности написание диссертационного исследования.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.8.	Аннотация научной статьи.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.9.	Аннотация научной статьи.	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1
1.10.	Становление стилистики как особой научной лингвистической дисциплины. Стилистические ресурсы русского языка	Практические	2	8		Л1.1, Л2.1
1.11.	Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и речевых ошибок в практике русского языка.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.12.	Характеристика функциональных стилей русского языка	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/mod/url/view.php?id=506110</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА</p>

Из данных слов и словосочетаний выберите лексику, характерную для деловой речи (стиля). Дополнительно орфографическая работа (выборочно).

1. Принять необходимые меры,
2. обязать,
3. устранить недостатки,
4. предоставить отпуск,
5. принять решение, решить,
6. в связи с., из-за того... что,
7. в силу того что,
8. установление контроля,
9. в случае неявки,
10. без уважительной причины,
11. нести ответственность – отвечать,
12. поставить в известность,
13. довести до сведения – сообщить,
14. проявлять инициативу,
15. выразить благодарность – поблагодарить,
16. принять административные меры – наказать,
17. как в воду кануть,
18. принять к сведению,
19. от нечего делать,
20. уведомить,
21. стать в тупик,
22. тётенька,
23. шляться,
24. глазник,
25. милый,
26. уважаемый.

Ответы:

1. Принять необходимые меры,
2. обязать,
3. устранить недостатки,
4. принять решение,
5. решить,
6. в связи с.,
7. в силу того что,
8. установление контроля,
9. без уважительной причины,
10. нести ответственность – отвечать,
11. поставить в известность,
12. довести до сведения – сообщить,
13. проявлять инициативу,
14. выразить благодарность – поблагодарить,
15. принять административные меры – наказать,
16. принять к сведению,
17. уведомить,
18. уважаемый.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Подготовить презентацию на тему:

1. Основные функции научного стиля речи
2. Основные функции официально-делового стиля речи
3. Основные функции публицистического стиля речи
4. Основные функции разговорного стиля речи
5. Современная коммуникация и правила речевого общения
6. Русская пунктуация как показатель речевой культуры.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Экзаменационные требования

1 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Фонетическое чтение отрывка аутентичного текста (1500 п.зн.) и выборочный перевод.

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную оценку.

Экзаменационные требования

2 семестр

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений).

Критерии оценки:

1. владение изученными лексическими и грамматическими формами;
2. правильное фонетическое и интонационное оформление текста;
3. умение осуществлять письменный и устный перевод;
4. умение понять вопросы преподавателя и правильно реагировать на них;
5. способность извлекать информацию;
6. логичность высказывания;
7. оформление высказывания в соответствии с изученными лексическими и грамматическими и стилистическими нормами языка.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС СТИЛИСТИКА ЦА.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голуб И.Б.	РУССКИЙ ЯЗЫК И ПРАКТИЧЕСКАЯ	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BEED5447-E7BC-4F61-B

		СТИЛИСТИКА 3-е изд. Учебно-справочное пособие: Гриф УМО ВО		5AA-36135393974E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горовая, И.	Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие:	Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Стилистика русского языка		http://gramota.ru/	
Э2	Стилистика русского языка (русский язык как иностранный)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3930	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках

Аудитория	Назначение	Оборудование
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aserg модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для

лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	80	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Старший преподаватель, Рыгалова М.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - формирование у студентов целостной системы представлений об информационных технологиях в аналитической деятельности, способствовать повышению уровня компетентности в использовании научных методов для анализа и прогнозирования социальных проблем и получения эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и социально-экономического и политического развития регионов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала
ПК-3.1	Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности
ПК-3.2	Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы
ПК-3.3	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи
ПК-3.4	Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки
ПК-4	Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами
ПК-4.1	Знает содержание, цели и задачи профессиональноориентированного перевода, основные положения теории перевода
ПК-4.2	Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов
ПК-4.3	Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста
ПК-4.4	Умеет выполнять постпереводческий анализ текста
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы научного анализа и информационно-аналитической деятельности, основные методы сбора и анализа информации, основы и методы социального прогнозирования
3.2.	Уметь:

3.2.1.	Осуществлять сбор и анализ научной информации, проводить полную информационно-аналитическую работу, использовать методы социального прогнозирования, включая построение прогнозных сценариев
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками анализа научной информации, навыками социального прогнозирования и построения прогнозных сценариев, опыт информационно-аналитической деятельности, включая опыт аналитического исследования социально-экономического развития Азиатских регионов


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вводная часть. Информационные технологии: понятие и специфика						
1.1.	Информационные технологии: понятие и специфика	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 1. Анализ. Аналитика. Основы информационно-аналитической деятельности						
2.1.	Аналитика. Основы информационно-аналитической деятельности	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.2.	Информационно-аналитическая деятельность. Анализ научной информации	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.3.	Информационно-аналитическая деятельность. Анализ научной информации.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.4.	Методы в информационно-аналитической деятельности	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.5.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Подготовительный этап	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.6.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Подготовительный этап	Практические	2	2		
2.7.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Проработка поисковых мероприятий	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.8.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Проработка поисковых мероприятий	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.9.	Методы сбора и математико-	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статистического анализа данных					
2.10.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Эмпирический этап (сбор данных)	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.11.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Эмпирический этап (сбор данных)	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.12.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.13.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап	Практические	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 2. Основы прогнозно-аналитической деятельности						
3.1.	Теоретические основы и методы социального прогнозирования	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
3.2.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап. Построение прогнозных сценариев социально-экономического развития Азиатских регионов	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
3.3.	Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап. Построение прогнозных сценариев социально-экономического развития Азиатских регионов	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
3.4.	Оформление аналитического отчета	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1
3.5.	Представление и защита аналитического отчета. Зачет.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ФОС прикреплен
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  ФОС ИТ в прогнозно-аналитической деятельности.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
Л1.2	Д. А. Глазунов	Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гаврилов, М. В.	Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/431772
Л2.2	Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой	Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84
Л2.3	АлтГУ	Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс "Информационные технологии в прогнозно-аналитической		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9450	

	деятельности"	
6.3. Перечень программного обеспечения		
1. MS Word 2. MS Power Point 3. IBM SPSS Statistics (рекомендация)		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. https://www.elibrary.ru 2. https://cyberleninka.ru 3. http://elibrary.asu.ru		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы статистического анализа и обработки данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Владимиров В.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Методы статистического анализа и обработки данных

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина должна научить студентов самостоятельно осуществлять поиск разных статистических данных (преимущественно официального происхождения), составлять матрицы для обработки и обрабатывать информацию в гугл-таблицах и в программе эксель, наглядно презентовать обработанный массив для условного заказчика
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов
ПК-1.2	Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ
ПК-1.3	Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов
ПК-1.4	Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования
ПК-1.5	Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы
ПК-3	Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала
ПК-3.1	Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности
ПК-3.2	Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы
ПК-3.3	Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи
ПК-3.4	Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной оценки
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы науки о данных (Data Science), роль математических методов и информационных технологий в проведении статистического анализа, иметь представление о статистике, больших данных и основных методах анализа данных

3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять поиск разных статистических данных, составлять статистические таблицы и обрабатывать их, наглядно презентовать обработанные массивы данных, уметь интерпретировать полученные результаты.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с данными в программе MS Excel, оперированием с данными описательной статистики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы статистического анализа и обработки данных						
1.1.	Что такое данные?	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.2.	Математика и статистика	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.3.	Наука о данных (Data Science) и большие данные (Big Data)	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.4.	Измерение	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.5.	Статистика. Выборочный метод	Практические	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.6.	Вариационные ряды и их обработка	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.7.	Динамические ряды и их обработка	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	
1.8.	Анализ взаимосвязей	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.9.	Многомерный статистический анализ	Практические	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.10.	Математическое моделирование	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.11.	Визуальный анализ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.12.	Презентация результатов	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2
1.13.	Изучение литературы и источников по теме курса, выполнение самостоятельной работы, подготовка к промежуточной аттестации	Сам. работа	1	76	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.4	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6308>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Происходит ли в рамках гуманитарных исследований обработка больших данных?

а) да, большие данные составляют основной массив гуманитарных данных

- б) нет, для этого пока нет соответствующих методов и технологий
- в) нет, в гуманитарных науках не бывает больших данных
- г) да, хотя таких случаев немного, но они есть

Ответ: г

2. Термин «Data Science» обозначает:

- а) науку о данных
- б) статистический анализ данных
- в) научные данные
- г) большие данные

Ответ: а

3. Термин «Big Data» обозначает:

- а) гуманитарные данные
- б) большие данные
- в) естественнонаучные данные
- г) метаданные

Ответ: б

4. Аналитик данных – это специалист, занимающийся:

- а) только подготовкой данных для анализа
- б) только обработкой данных
- в) только интерпретацией результатов обработки
- г) всеми упомянутыми операциями

Ответ: г

5. Что не входит в науку о данных?

- а) классическая математическая статистика
- б) системное программирование
- в) статистический анализ данных
- г) интеллектуальный анализ данных

Ответ: б

6. Какая из характеристик не соответствует информационному обществу?

- а) общество, в котором доступ к получению и распространению разнообразной информации есть у каждого социума
- б) общество, в котором информационные данные постоянно обновляются и являются общедоступными
- в) общество, в котором нет необходимости соблюдать авторские права на интеллектуальные продукты
- г) общество, в котором связь между людьми и группами лиц мгновенна вне зависимости от их удаленности друг от друга

Ответ: в

7. Какая из нижеперечисленных тенденций современного общества отрицательно влияет на человека?

- а) увеличение усвоенного знания и расширение кругозора
- б) возрастание темпов обновления во всех сферах жизни
- в) свободное перемещение информации, возникновение социальных сетей
- г) быстрое обесценивание и устаревание информации и знаний

Ответ: г

8. Какого формата данных из приведенных ниже не существует?

- а) числовой формат
- б) буквенный формат
- в) графический формат
- г) тестовый формат

Ответ: б

9. Какая из приведенных ниже операций с данными включает меры, направленные на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных?

- а) защита данных
- б) сортировка данных
- в) фильтрация данных
- г) формализация данных

Ответ: а

10. Манипулирование данными – это:

- а) сознательная фальсификация данных
- б) действия, выполняемые над информацией, хранящейся в базе данных, например, запросы к данным
- в) некорректная обработка данных
- г) неправильная интерпретация результатов исследования

Ответ: б

11. Данные, не измеряющие количественную меру того или иного признака, а только указывающие на его

наличие или отсутствие, – это:

- а) мультимедийные данные
- б) метаданные
- в) качественные данные
- г) количественные данные

Ответ: в

12. Что из нижеперечисленного не указывает на формат данных?

- а) числовые данные
- б) текстовые данные
- в) двоичные данные
- г) первичные данные

Ответ: г

13. Гаджет – это:

- а) любое цифровое устройство
- б) цифровое устройство, наделённое повышенной функциональностью и портативностью
- в) набор домашней бытовой техники
- г) суперкомпьютер

Ответ: б

14. С какими научно-техническими достижениями связана третья информационная революция?

- а) изобретение компьютера, появление персональных компьютеров и сети Интернет
- б) изобретение письменности и возможность передачи знаний на носителях
- в) изобретение книгопечатания, сделавшего возможным размножение информации и массовое обучение
- г) изобретение электричества и создание возможностей быстрой передачи информации на расстояние

Ответ: г

15. Информационный взрыв – это:

- а) массовая оцифровка информации на бумажных носителях
- б) лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе
- в) всеобщее распространение грамотности
- г) широкой распространение мессенджеров и социальных сетей

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о способах получения, хранения и переработки информации называется _____.

Ответ: информатика

2. Наука о закономерностях и формах движения и использования информации в обществе называется _____ информатика.

Ответ: социальная

3. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных, состоящие из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах, называются информационными _____.

Ответ: технологиями

4. Данные, которые загружаются по мере прохождения некоторых процессов или событий, называются _____ данными.

Ответ: потоковыми

5. Данные, которые содержат сведения о составе данных, их содержании, статусе, происхождении, местонахождении, качестве, форматах и формах представления, условиях доступа и т.п., называются _____.

Ответ: метаданными

6. Операция с данными, заключающаяся в приведении данных к одинаковой форме, называется _____ данными.

Ответ: формализацией

7. Операция с данными, заключающаяся в отсеивании данных, в которых нет необходимости, называется _____ данными.

Ответ: фильтрацией

8. Операция с данными, заключающаяся в упорядочивании данных по заданному признаку, называется _____ данными.

Ответ: сортировкой

9. Операция с данными, заключающаяся в организации хранения данных в удобной и легкодоступной форме, называется _____ данных.

Ответ: архивированием

10. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, называется информационными _____.

Ответ: ресурсами

11. Совокупность структурированных взаимосвязанных данных, предназначенная для обеспечения информационных запросов в определенной предметной области, называется _____ данных

Ответ: базой

12. Семантически наполненная совокупность данных, характеризующих тот или иной объект в базе данных, называется _____.

Ответ: записью

13. Модель базы данных, представляющая все данные в виде таблиц, в строках которых располагаются записи, а в столбцах – признаки данных, снабженные именами, называется _____ моделью.

Ответ: реляционной

14. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов, средств, методов и персонала, обеспечивающих динамическую информационную модель определенной предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей, называется _____ системой.

Ответ: информационной

15. Вычислительная машина, предназначенная для передачи, хранения и обработки информации, называется _____.

Ответ: компьютер

16. Множество компьютеров, соединенных по определенным правилам линиями связи для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией называется компьютерной _____.

Ответ: сетью

17. Форма представления данных с определенными ограничениями называется _____ данных.

Ответ: форматом

18. Данные, характеризующие некоторый период времени, называются _____ данными.

Ответ: динамическими

19. Данные, представленные в числовой форме, позволяющей обрабатывать их методами математической статистики, называются _____ данными.

Ответ: количественными

20. Данные, имеющие фиксированную структуру и хранящиеся в таблицах, в основном в базах данных, называются _____ данными.

Ответ: структурированными

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен вести научно-исследовательскую работу

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Математика в классификации наук относится к следующей группе:

- а) естественные науки
- б) точные науки
- в) гуманитарные науки
- г) социальные науки

Ответ: б

2. Какое из нижеследующих определений статистики является неверным?

- а) это отрасль государственного управления, осуществляющая практическую деятельность по сбору и

обобщению соответствующих данных

- б) это наука, которая изучает массовые общественные явления, исследование которых связано с количественными характеристиками и выявлением присущих им закономерностей
- в) это набор разнообразных статистических данных (статистика торговли, статистика труда и пр.)
- г) это наука об особенностях взаимоотношений в коллективе.

Ответ: г

3. Какая из указанных ниже шкал измерений не существует?

- а) шкала интервалов
- б) шкала порядка
- в) шкала доступности
- г) пропорциональная шкала

Ответ: в

4. Из каких данных нельзя построить вариационный ряд?

- а) данные о возрасте студентов академической группы на начало учебного года
- б) данные о количестве преподавателей на кафедрах факультета на конец учебного года
- в) данные о добыче каменного угля в России в 1880–1900 гг.
- г) данные о количестве рабочих на предприятиях города на начало календарного года.

Ответ: в

5. Из каких данных нельзя построить динамический (временной) ряд?

- а) данные о количестве голосов, отданных за всех кандидатов или партии на любых выборах
- б) данные о росте числа жителей любого города России за любые 100 лет
- в) данные о добыче каменного угля в России в 1880–1900 гг.
- г) данные о колебаниях цен на сельскохозяйственную продукцию за любые 10 лет

Ответ: а

6. Какая из нижеприведенных характеристик не относится к вариационному ряду?

- а) средняя арифметическая
- б) средняя хронологическая
- в) мода
- г) медиана

Ответ: б

7. Какая из нижеприведенных характеристик не относится к динамическому (временному) ряду?

- а) средний абсолютный прирост
- б) средняя хронологическая
- в) медиана
- г) временной тренд

Ответ: в

8. Среднеквадратическое отклонение определяется как корень квадратный из дисперсии, взятый со знаком плюс. Каково значение стандартного отклонения, если дисперсия равняется 64?

- а) –8
- б) 8
- в) 4
- г) –4

Ответ: б

9. Коэффициент вариации определяется как частное от деления среднеквадратического отклонения на среднюю арифметическую, умноженное на 100%. Чему равен коэффициент вариации, если среднеквадратическое отклонение равно 2, а средняя арифметическая равна 4?

- а) 50%
- б) 100%
- в) 200%
- г) 25%

Ответ: а

10. В каком году был создан первый интернет-браузер (Mosaic), появление которого назвали «вторым рождением Интернета»?

- а) в 1957 г.
- б) в 1984 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 2000 г.

Ответ: в

11. Какой браузер является наиболее востребованным в современном интернете?

- а) Google Chrome
- б) Safari
- в) Mozilla Firefox

г) Орега

Ответ: а

12. Годом рождения российского интернета считается:

а) 1984 г.

б) 1990 г.

в) 1994 г.

г) 2010 г.

Ответ: б

13. Какая из нижеприведенных характеристик не является мерой уровня вариационного ряда?

а) мода

б) медиана

в) дисперсия

г) средняя арифметическая

Ответ: в

14. Какая из нижеприведенных характеристик не является мерой рассеяния вариационного ряда?

а) коэффициент вариации

б) размах вариации

в) дисперсия

г) средняя арифметическая

Ответ: г

15. Оцифровка – это:

а) цифровая трансформация общества

б) массовая компьютеризация общества

в) внедрение математических методов в гуманитарные науки

г) процесс преобразования информации в цифровой формат

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов, называется _____.

Ответ: математика

2. Раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов, называется _____ статистикой.

Ответ: математической

3. Математическая статистика базируется на теории _____, изучающей случайные события и случайные процессы.

Ответ: вероятностей

4. Приписывание объектам или событиям числовых форм в соответствии с определенными правилами называется _____.

Ответ: измерением

5. Шкала, измерение в соответствии с которой состоит в классификации объектов, а числа приписываются классу объектов, называется шкала _____.

Ответ: наименований

6. Суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки чего-либо, называются _____ оценками.

Ответ: экспертными.

7. Ряды данных, показывающих количественную меру того или иного признака у разных объектов некой совокупности, называются _____ рядами.

Ответ: вариационными.

8. Ряды количественных показателей, характеризующих величину того или иного признака у одних и тех же объектов в разное время, называются _____ рядами.

Ответ: динамическими

9. Значение признака в вариационном ряду, встречающееся наиболее часто, называется _____.

Ответ: мода

10. Значение признака, которое приходится на середину вариационного ряда, называется _____.

Ответ: медиана

11. Значение, получаемое в результате сложения всех элементов вариационного ряда с делением суммы на общее число элементов, называется средней _____.

Ответ: арифметической

12. Мода, медиана, средняя арифметическая являются мерами _____ вариационного ряда.

Ответ: уровня

13. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации являются мерами _____ вариационного ряда.

Ответ: рассеяния

14. Разница наибольшего и наименьшего значений признака в вариационном ряду называется _____ вариации.

Ответ: размахом

15. В дискретном вариационном ряду значения признака отличаются на _____ величину.

Ответ: конечную

16. Долговременная тенденция изменения динамического (временного) ряда называется временным _____.

Ответ: трендом

17. Информация в интернете по конкретной теме, размещенная в 1 основном файле – это веб-_____.

Ответ: страница

18. Группа связанных между собой в стилевом и содержательном отношении интернет-страниц – это веб-_____.

Ответ: сайт.

19. Интернет-сайт, сложный в структурном отношении, содержащий как собственную информацию, так и большое количество внешних ссылок – это веб-_____.

Ответ: сервер

20. Тематический интернет-сервер, содержащий максимальное количество информации по данной области знаний, позволяющий пользователю составить представление по той или иной проблеме только за счет размещенных на нем материалов – это веб-_____.

Ответ: портал.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Имеются ли в общественных явлениях жестко детерминированные, функциональные зависимости?

- а) да, в этом обществе очень похоже на природу
- б) да, но встречаются они реже, чем в природе
- в) да, но они значительно сложнее, чем в природе
- г) нет, процессы в обществе описываются статистическими зависимостями

Ответ: г

2. Взятая случайным способом для анализа часть генеральной совокупности изучаемых объектов называется:

- а) подборкой
- б) набором
- в) отбором
- г) выборкой

Ответ: г

3. Разделение объектов на классы в соответствии с определенными правилами называется:

- а) типологией

- б) иерархией
- в) классификацией
- г) детализацией

Ответ: в

4. Представление данных в некоторой визуальной форме, позволяющей человеку погрузиться в данные и работать с их визуальным представлением называется:

- а) кластер-анализом
- б) факторным анализом
- в) типологией
- г) визуальным анализом

Ответ: г

5. Какой из перечисленных ниже моментов несовместим с визуальной аналитикой?

- а) возможность непосредственного генерирования гипотез
- б) использование чувственных человеческих навыков для анализа
- в) прямое взаимодействие с данными
- г) полное отсутствие навыков аналитической работы

Ответ: г

6. Одним из наиболее популярных средств хранения, обработки и визуализации данных являются электронные таблицы:

- а) Microsoft Excel
- б) Microsoft Word
- в) Google Chrome
- г) Keynote

Ответ: а

7. Одной из наиболее популярных программ подготовки и просмотра презентаций является:

- а) MapInfo
- б) Microsoft PowerPoint
- в) Safari
- г) Pages

Ответ: б

8. Что из нижеперечисленного не является презентацией результатов научных исследований?

- а) доклад
- б) статья
- в) компьютерная презентация
- г) частная беседа

Ответ: г

9. Что из нижеперечисленного не является правилом создания презентаций?

- а) иллюстративные материалы должны быть простыми и доступными для каждого зрителя в аудитории
- б) слайды должны быть гармонично смонтированы и ни в коем случае не перегружены информацией
- в) презентация может быть полностью составлена из текстовых фрагментов доклада
- г) каждый слайд необходимо посвящать одной теме, одному факту или одной идее

Ответ: в

10. Допустимы ли в презентации звуковые и видеофрагменты?

- а) нет, этого делать нельзя ни в коем случае
- б) нет, это запрещено правилами проведения конференций
- в) да, допустимы, но в крайне умеренном количестве
- г) да, это обязательное условие проведения презентаций

Ответ: в

11. Первые электронно-вычислительные машины появились:

- а) в 1930–х гг.
- б) в 1940–х гг.
- в) в 1950–х гг.
- г) в 1960–х гг.

Ответ: б

12. Гипертекст – это:

- а) текстовый файл большого объема
- б) электронный текст с гиперссылками
- в) полнотекстовая база данных
- г) текстовый файл размещенный на web-сайте

Ответ: б

13. Массовые персональные компьютеры появились:

- а) в 1960–е гг.

- б) в 1970–е гг.
- в) в 1980–е гг.
- г) в 1990–е гг.

Ответ: в

14. Для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия используется метод:

- а) анализа баз данных
- б) 3D–моделирования
- в) информационного поиска
- г) web–программирования

Ответ: б

15. Слова «В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики» принадлежат:

- а) Галилео Галилею
- б) Иммануилу Канту
- в) Карлу-Фридриху Гауссу
- г) Альберту Эйнштейну

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется _____.

Ответ: корреляцией

2. Степень зависимости одного признака от другого определяется с помощью коэффициента _____.

Ответ: корреляции

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения, называется _____.

Ответ: моделированием

4. Система математических соотношений, описывающих изучаемый процесс или явление, называется _____ моделью.

Ответ: математической

5. Моделирование нереальных, никогда не происходивших в истории человечества ситуаций, называется _____ моделированием.

Ответ: контрфактическим

6. Моделирование исторических материальных объектов называется исторической _____.

Ответ: реконструкцией

7. Система отбора единиц наблюдения, при которой результаты, полученные на частичном объеме, отражают всю изучаемую совокупность – это _____ метод.

Ответ: выборочный

8. Основным условием корректности выборки является _____ отбора.

Ответ: случайность

9. Для визуальной аналитики необходимо использовать специализированное _____ обеспечение.

Ответ: программное.

10. Публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы называется научным _____.

Ответ: докладом.

11. Презентация, как и любой другой продукт, созданный автором, является его _____ собственностью.

Ответ: интеллектуальной

12. Базовой информационной технологией для использования в гуманитарных исследованиях является технология _____ данных.

Ответ: баз

13. Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных, получила название _____.

Ответ: Интернет

14. Наборы данных, которые достаточно сложны, объемны, быстро изменяемы и слишком слабо

структурированы для того, чтобы быть обработанными с помощью ручных, традиционных методов, получили название _____ данных.

Ответ: больших

15. Свойство информационно-поисковых систем, характеризующее адекватность полученных ответов на запрос, называется _____.

Ответ: релевантность

16. База данных биографического характера называется _____ базой данных.

Ответ: просопографической

17. Программное обеспечение, которое разработано для решения конкретных задач пользователя называется _____ программным обеспечением.

Ответ: прикладным

18. Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы, называется электронными _____.

Ответ: таблицами.

19. Наука и технологии создания искусственных систем, способных решать интеллектуальные задачи, получили название искусственный _____.

Ответ: интеллект

20. Направление искусственного интеллекта, цель которого – смоделировать аналитические механизмы, осуществляемые человеческим мозгом, – носит название _____.

Ответ: нейросеть

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д. А. Глазунов	Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс]:	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981

		учеб. пособие		
ЛП.2	Антохонова, И. В.	Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-proცessov-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Статистические методы анализа данных в решении практических задач		https://blog.anketolog.ru/2016/02/metody-analiza-dannyh/	
Э2	Электронный курс "Методы статистического анализа и обработки данных"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308	
Э3	Обзор методов статистического анализа данных		http://www.statlab.kubsu.ru/node/4	
Э4	Большой гид по Data Science		https://netology.ru/blog/01-2020-gid-po-data-science	
Э5	Что такое большие данные и для чего они нужны		https://invlab.ru/tehnologii/bolshie-dannye/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Статистический комитет КНР stats.gov.cn				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch

Аудитория	Назначение	Оборудование
		DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
109М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 13 ед.
110М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 14 ед.
110М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 14 ед.
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 шт.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и в значительной степени практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.
Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками.
Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, И.В. Анисимова

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у магистрантов знания, умения, навыки и необходимые компетенции в сфере управления проектами в профессиональной деятельности, изучить основные концептуальные подходы, методы и технологии управлению проектной деятельностью .
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов
ПК-1.2	Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ
ПК-1.3	Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов
ПК-1.4	Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования
ПК-1.5	Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы
ПК-2	Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения
ПК-2.1	Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования
ПК-2.2	Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития
ПК-2.3	Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО
ПК-2.4	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------


3.1.1.	сущность, принципы и технологии управления проектами в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять и оценивать основные параметры проекта: сроки, затраты, результат
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	составления примерных планов управления проектом

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектный менеджмент						
1.1.	Проект как объект управления. Отличительные особенности проектной деятельности	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Классификация проектов.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Руководство и управление исполнением проекта.	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Работа с дополнительным материалом по теме	Сам. работа	1	22		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Проектное планирование						
2.1.	Содержание проектного планирования. Структура проекта. Этапы проекта	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Особенности формирования цели проекта. Организация работ по планированию в персональном проекте.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Работа с дополнительным материалом по теме	Сам. работа	1	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Содержательные элементы управления проектом в профессиональной деятельности						
3.1.	Процессы управления проектом.	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Процессы инициирования и планирования проекта.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Процессы исполнения, мониторинга и контроля исполнения проекта	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Процессы завершения проекта.	Практические	1	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Компьютерные технологии управления проектами	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Командообразование в проектной деятельности	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Работа с дополнительным материалом по теме	Сам. работа	1	28		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Особенности управления проектами в профессиональной деятельности-AP-1-2021.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рыбалова Е.А.	Управление проектами: учебное пособие	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа/ЭБС "ONLINE", 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900
Л1.2	В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшина, О.М. Ильиной	Управление проектами: фундаментальный курс : учебник	М. : Высшая школа экономики, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пчелина, О.В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс на Moodle Особенности управления проектами в профессиональной деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9034
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)	https://elibrary.ru/
Э3	Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)	https://www.rsl.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS
Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>

Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти

студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Система управления проектами в организации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, И.Б. Бочкарева

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Система управления проектами в организации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у магистрантов представление о наборе организационных и технологических методов и инструментов, которые поддерживают управление проектами в организации и помогают повысить эффективность их реализации
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.02.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов
ПК-1.1	Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов
ПК-1.2	Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ
ПК-1.3	Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов
ПК-1.4	Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования
ПК-1.5	Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы
ПК-2	Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения
ПК-2.1	Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования
ПК-2.2	Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития
ПК-2.3	Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО
ПК-2.4	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	методологические аспекты управления проектами, базовые понятия и современное состояние сферы деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять и оценивать основные параметры проекта: сроки, затраты, результат
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	составления примерных планов управления проектом

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История и методология управления проектами						
1.1.	Современное состояние методологии управления проектами	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Базовые понятия и определения управления проектами	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Работа с дополнительным материалом по теме	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Стратегическое управление проектными системами						
2.1.	Система управления проектами в организации	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Работа с дополнительным материалом по теме	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Функциональные области управления проекта						
3.1.	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление временем и стоимостью проекта	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление качеством и рисками проекта	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Управление командой и коммуникациями проекта	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Управление изменениями и завершение проекта	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Управление инновационными проектами в образовании: презентация индивидуальных планов	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проектов					
3.7.	Работа с дополнительным материалом по теме	Сам. работа	2	28		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рыбалова Е.А.	Управление проектами: учебное пособие	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа/ЭБС "ONLINE", 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900
Л1.2	В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшина, О.М. Ильиной	Управление проектами: фундаментальный курс : учебник	М. : Высшая школа экономики, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пчелина, О.В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на Moodle Система управления проектами в организации		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2690	

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)	https://elibrary.ru/
Э3	Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)	https://www.rsl.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgi/irbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS
Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>

Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство:	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Academic writing style is</p> <p>A) clearly different from the written style of newspapers or novels</p> <p>B) identical the written style of newspapers or novels</p> <p>C) can not be compared to the written style of newspapers or novels</p>

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree

B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

A) True

B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A

2. C

3. B

4. A

5. B

6. A

7. B

8. A

9. B

10. A

11. A

12. B

13. C

14. A

15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.

2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.

3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?

4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).

5. How is copying somebody else's work called?

6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.

7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.

8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.

9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?

10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.

11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.

12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?

13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?

14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.

15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.

16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.

17. What type of a visual aid represents tabular data?

18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?

19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.

20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
 - A) zwei bis vier Semester
 - B) fünf bis sieben Semester
 - C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
A) falsch
B) richtig
3. Das Vorstellungsgespräch ist
A) ein gegenseitiges Kennenlernen
B) eine Unterhaltung
C) ein Telefongespräch
4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
A) falsch
B) richtig
5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
A) falsch
B) richtig
6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede
A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
B) Hallo
C) Guten Tag
7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören
A) private Briefe, Fotos, Hobbys
B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse
8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen
A) des Buches
B) der Dissertation
C) der Geschichte
9. Der Master muss deutsche im Original lesen.
A) schöngeistige Literatur
B) Fachliteratur
C) Erzählungen
10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.
A) staatliche
B) städtische
11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?
A) Lektor/in
B) Lehrer/in
C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin
12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.
A) akademisches
B) literarisches
13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?
A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
B) Den Text ist schwer zu verstehen
C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.
14. Zu den Geisteswissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine _____.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation

5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

- 1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
- 2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
- 2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных

компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://engood.ru/>
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.collinsdictionary.com/>
<https://www.merriam-webster.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные

Аудитория	Назначение	Оборудование
		пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);

- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).

- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);

- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;

- русско-английский словарь;

- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;

- русско-немецкий словарь;

- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.

Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.

- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.

- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.

- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

1) усвоения системы словообразования;

2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;

3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	персоналом					
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.					
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> <p>А. оценочными Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках В. экспрессивные</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:</p> <p>А. артефакты Б. законы В. обычаи</p>

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и укрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

коммуникация».

2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «руссофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
ЛП.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287

		(международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции		
ЛП.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
ЛП.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);
- уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Анисимова Инна Владимировна

Рецензент(ы):
д.и.н., Профессор, Лысенко Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать комплексное представление о науке как системе знаний, методологических основах научных исследований, формах и содержании научно-исследовательской работы, методологическом и методическом аппарате исследователя
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	задачи, формы и содержание научного исследования, методологические основы прикладных исследований, современные методологические концепции
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выстраивать траекторию научного исследования, грамотно применять научно-справочный аппарат, презентовать и апробировать результаты научно-исследовательской работы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о формах, содержании, методах и результатах прикладного научного исследования, основными методологическими принципами и требованиями, научным аппаратом дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности						
1.1.	Определение науки. Основные этапы развития науки. Понятие научной революции.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Структура науки	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История развития науки. Научные революции XX	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в.					
1.4.	Научное познание как предмет методологического анализа	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Работа с дополнительными материалами по курсу	Сам. работа	1	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Структура научного исследования						
2.1.	Основные структурные компоненты научного исследования	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Проблема новизны научного исследования	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Работа с дополнительными материалами по курсу	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Методологические основы научного исследования						
3.1.	Методологические принципы научного исследования	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Базовые понятия методологии научного исследования	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Научное исследование: основные уровни и этапы	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Работа с дополнительными материалами по курсу	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Методы научного познания						
4.1.	Общенаучные методы научного познания	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Частнонаучные методы научного познания	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Основные методы региноведческого исследования. Определение методов научно-исследовательской работы	Практические	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Работа с дополнительными материалами по курсу	Сам. работа	1	14	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Основные этапы, содержание и результаты НИР						
5.1.	Научно-исследовательская	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работы: основные этапы и содержание					
5.2.	Особенности подготовки, оформления и презентации научно-исследовательской работы	Практические	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Работа с дополнительными материалами по курсу	Сам. работа	1	18	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9123>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Сколько уровней методологического знания выделяют?

- А. 4
- Б. 3
- В. 5
- Г. 7.

Ответ: А.

2. Какие из перечисленных принципов относятся к основным принципам методологического исследования?

- А. принцип единства теории и практики
- Б. принцип объективности
- В. принцип всесторонности
- Г. принцип системности
- Д. все вышеперечисленные

Ответ: Д.

3. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. систематичность
- Г. строгая доказательность
- Д. все перечисленные признаки

Ответ: Д.

4. В чем заключается основная функция метода?

- А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б. поиск общего у ряда единичных явлений
- В. достижение результата

Ответ: А.

5. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- Б. прикладная
- В. в виде разработок
- Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: Г.

6. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. Л. Гумилев
- г. Ж.Ж. Руссо

Ответ: А.

7. Кто из современных исследователей является автором концепции «столкновения цивилизаций»?

- а. С. Хантингтон
- б. А. Тойнби
- в. П. Сорокин
- г. Л. Гумилев

Ответ: А.

8. Кто из ученых впервые ввел понятие "цивилизация" в научный оборот?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. О. Шпенглер
- г. А. Фергюсон
- д. С. Хантингтон

Ответ: Г.

9. Кто из перечисленных ученых является классиком теории баланса сил?

- А. Г. Моргантау
- Б. Ф. Ратцель
- В. Дж. Айкенберри
- Г. Т. Педерсен

Ответ: А.

10. Автором какой теории, разработанной в рамках либеральной парадигмы, является А. Харрелл?

- А. теория кооперативной гегемонии
- Б. концепция региональных комплексов безопасности
- В. теория регионального управления
- Г. теория баланса сил
- Д. теория конституционного порядка

Ответ: В.

11. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это

- А. системный подход
- Б. цивилизационный подход
- В. метод анализа
- Г. теория формаций

Ответ: А.

12. Научное познание – это

- А. общественно-исторический процесс, являющийся предметом исследований в гносеологии
- Б. политический процесс, являющийся предметом исследований в гносеологии.
- В. технический прогресс, являющийся предметом исследований в гносеологии;

13. Какой критерий лежит в основе классификации наук на естественные, технические и социогуманитарные?

- А. сфера исследования
- Б. время возникновения
- В. близость к практике
- Г. научная продуктивность

Ответ: А.

14. В системе научных методов к всеобщим (философским) подходам к познанию мира относится

- А. диалектика
- Б. моделирование
- В. эксперимент
- Г. аналогия

Ответ: А.

15. Назовите один из важнейших принципов исторического исследования.

- а. Объективность
- б. Детальность
- в. Экспериментальность
- г. Диалектичность

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Методология – это

Ответ: общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования, определяет принципы и методы, которые будут использоваться в нем.

2. Сформулируйте определение. Объект исследования – это

Ответ: это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

3. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.

Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – человек и общество.

4. Дайте определение. Научное познание – это

Ответ: особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

5. Охарактеризуйте анализ как исследовательский метод.

Ответ: анализ – это метод научного исследования, предполагающий разделение целого на составные части.

6. Охарактеризуйте научную продуктивность междисциплинарных исследований.

Ответ: Междисциплинарные исследования позволяют получить новое знание, и взаимно обогатить систему научных представлений каждой из вовлеченной в исследование научных областей.

7. На какие группы делятся методы научного познания?

Ответ: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и общенаучные методы.

8. сформулируйте, какими взаимосвязанными признаками характеризуется наука как высокоспециализированная интеллектуальная деятельность.

Ответ: (А) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; (Б) деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; (В) совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания.

9. О какой функции науки идет речь в предложенном определении: «Суть функции состоит в том, чтобы познать и объяснить, как устроены явления и процессы окружающего мира, каковы законы и закономерности его развития».

Ответ: познавательно-объяснительная функция.

10. Сформулируйте суть мировоззренческой функции науки.

Ответ: мировоззренческая функция науки формирует у людей целостную систему знаний об окружающей действительности, рассматривает все явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

11. Сформулируйте, что понимается под понятие «научная революция».

Ответ: это новый этап развития науки, который включает в себя радикальное и глобальное изменение процесса и содержания системы научного познания, обусловленное переходом к новым теоретическим и методологическим основаниям, к новым фундаментальным понятиям и методам, к новой научной картине мира.

12. Назовите автора работы "Структура научных революций"?

Ответ: Томас Кун

13. Сформулируйте основную задачу фундаментальных наук.

Ответ: задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Как правило, фундаментальные науки опережают в своем развитии прикладные, создавая для них фундамент из базовых законов, закономерностей и теорий.

14. Какие науки относятся к классу общественных наук?

Ответ: (А) социальные науки (право, экономика, социология, философия, история, этнография, демография, археология и др.), (Б) гуманитарные науки (психология, логика, лингвистика, филология и др.).

15. Сформулируйте определение научной (научно-исследовательской) деятельности.

Ответ: это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, которая включает фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования.

16. Сформулируйте, в чем заключается отличие общенаучной методологии от конкретно-научной.

Ответ: Общенаучная методология – это учение о принципах, методах и формах знания, функционирующих во многих науках, соответствующих их предмету и объекту исследования; конкретно-научная методология со своими методиками имеет дело с техническими приемами, предписаниями, нормативами, формулирует принципы, методы конкретно-научной деятельности.

17. Наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих ее подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов - это

Ответ: эмерджентность

18. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию

Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

19. Назовите преимущества применения системного подхода в международных отношениях?

Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождению корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования международной системы.

20. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»

Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация курсу заключается: в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Функции методологии науки.
2. Актуальность научного исследования.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Формулировка цели научного исследования.
5. Задачи научного исследования.
6. Критерии новизны исследования.
7. Понятия метода, принципа, способа познания.
8. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
9. Общенаучные подходы в научном исследовании.
10. Общенаучные методы познания.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Виды научных работ.
14. Требования к оформлению научных работ.
15. Виды апробации научных работ.
16. Определение науки. Структура науки.
17. Понятие научной революции. Современные тенденции развития науки.
18. Научное исследование: понятие и основные этапы.
19. Научное исследование как вид деятельности.
20. Особенности научно-исследовательской работы.
21. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
22. Философские основания методологии научного исследования.
23. Общие и прикладные методологические принципы научного исследования.
24. Понятие о методе научного исследования.
25. Типология методов научного исследования.

26. Общая характеристика методов гуманитарных исследований
 27. Формулирование и обоснование результатов исследования.
 28. Правила оформления исследовательской работы.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Обоснуйте методологическую основу своей научной работы.
 2. Опишите методы научного исследования, используемые в Вашей научной работе.
 3. Обоснуйте научную актуальность своей научной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гребенникова Т.Г.	История и методология исследования культурного и природного наследия: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67
Л1.2	Новиков А.М.	Методология научного исследования :	Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павлов А.В.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	-М.:Флинта, // Университетская библиотека онлайн Режим доступа: http://www.biblioclub.ru , 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
Л2.2	Новиков А. М. Новиков Д. А.	Методология:	М.: Синтег // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82662
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на Moodle "Методология научного исследования"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9123	
Э2	Методология. Гуманитарный портал.		https://gtmarket.ru/concepts/6870	
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		https://cyberleninka.ru/	
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/	
Э5	Электронный ресурс "Методология"		http://www.methodolog.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции.

Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на семинарское занятие, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мегатренды и глобальные проблемы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Ариинцева Ольга Алексеевна

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович

Рабочая программа дисциплины
Мегатренды и глобальные проблемы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цели освоения дисциплины - представить и проанализировать главные тенденции современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты формирования новой международной политической ситуации. Основное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. В ходе освоения дисциплины студенты должны осуществить качественный переход от навыков простого освоения информации к способностям ее творческого осмысления и выработки оригинальных самостоятельных и доказательных версий и оценок мегатрендов глобального уровня и перспектив развития формирующихся тенденций трансформации миропорядка.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-4.1	Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения
ОПК-4.2	Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования
ОПК-4.3	Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами
ОПК-4.4	Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы адаптации общенаучных принципов анализа, синтеза и абстрагирования к современным международно-политическим и дипломатическим практикам для выделения их смыслового содержания и системных обобщений - Комплексные теоретико-методологические основы обработки международно-политической информации с целью выделения содержательно значимых фактов в фокусе профессиональной деятельности - Природу мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процесса, выраженную в современных научных понятиях и категориях теории международных отношений, политического анализа и междисциплинарных подходов к исследованию современных мирополитических процессов в условиях глобализации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - На основе комплексного использования общенаучных методов абстрагирования, обобщения и системного анализа международно-политической информации формировать экспертно-аналитические сценарии развития глобальных тенденций. - Структурировать проблему в контексте динамичных международно-политических процессов и дипломатии, выявлять ее смысл и место в предметном поле международно-политического анализа, среди других глобальных мегатрендов и с учетом реальных перспектив развития соответствующих тенденций мировой политики. - Системно мыслить с учетом специфики международных систем как особого типа социальных систем, формировать параметры и характеристики современных форм организации международных систем, их динамического, открытого или кризисного состояния. - На основе критериев значимости и содержательно значимых фактов из международно-политической информации выделять системобразующие и перспективные тенденции и мегатренды.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - На междисциплинарной и многофакторной основе иметь способности находить, собирать и обобщать фактический материал в виде системной аргументации выводов и экспертных рекомендаций. - Самостоятельные аналитические навыки по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму национальных интересов государств, межправительственных и неправительственных акторов мировой политики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение: предметное поле дисциплины, методология и методика международного анализа.						
1.1.	Введение: предметное поле	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дисциплины, методология и методика международного анализа.					
Раздел 2. Основные направления эволюции современной миросистемы.						
2.1.	Основные направления эволюции современной миросистемы.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.						
3.1.	Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике						
4.1.	Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.						
5.1.	Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.						
6.1.	Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Запрос на перемены в международной политике.						
7.1.	Запрос на перемены в международной политике.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.						
8.1.	Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Основные характеристики мировой системы.						
9.1.	Основные характеристики мировой системы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 10. Идеологические тренды современного мира.						
10.1.	Идеологические тренды современного мира.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 11. Инструментарий миросистемного регулирования						
11.1.	Инструментарий миросистемного регулирования	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 12. Глобальные демографические и миграционные тренды.						
12.1.	Глобальные демографические и миграционные тренды.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 13. Современные конфликты и их особенности.						
13.1.	Современные конфликты и их особенности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 14. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.						
14.1.	Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
14.2.	Сбор дополнительной информации по конкретным темам - сверх рекомендованного списка литературы.	Сам. работа	2	49		Л1.1, Л2.1
14.3.		Экзамен	2	27		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332</p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.</p> <p>Примеры вопросов закрытого типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите понятия и определения: <ol style="list-style-type: none"> А. Традиционно-исторический подход Б. Историко-социологический подход В. Эвристический подход Г. Комплексный подход Д. Эмпирический подход <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дипломатических отношений в конкретный исторический период 2. Исследование исторического опыта МО 3. Анализ абстрактных международных систем 4. Синтез историко-социологического и эвристического подходов 5. Исследование взаимодействия, реально существующие в рамках определенных географических регионов <p>А 1 Б 2 В 3 Г 4 Д 5</p>

2. Кто автор термина «международные отношения»?

- А. Г. Гроций
- Б. Г. Моргентау
- В. И. Бентам
- Г. И. Кант

Ответ: В

3. Какая система международных отношений основана на принципе формального равенства суверенитетов?

- А. Венская система
- Б. Биполярная система
- В. Вестфальская система
- Г. Многополярная система

Ответ: В

4. Современная теория международных отношений была сформулирована в период

- А. После Первой мировой войны
- Б. После Семилетней войны
- В. После Второй мировой войны
- Г. В период Наполеоновских войн

Ответ: А

5. Участниками первых «Великих дебатов» по теории международных отношений были

- А. Либералы и консерваторы
- Б. Реалисты и либералы-интернационалисты
- В. И. Кант и И. Влленрстайн
- Г. Г. Моргентау и З. Бжезинский

Ответ: Б

6. Верно ли утверждение, что международные отношения и мировая политика – полностью совпадающие явления?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

7. Какой из перечисленных процессов изменил состав акторов международных отношений на современном этапе?

- А. Распад биполярной системы
- Б. Окончание «холодной войны»
- В. Глобализация
- Г. Виртуализация политики

Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что на современном этапе на смену «геополитики площадей» пришла «геополитика потоков»?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

9. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к инструментам «жесткой силы»?

- А. Военно-стратегические
- Б. Политико-идеологические
- В. Электронные
- Г. Экономические

Ответ: Б

10. Верно ли утверждение, что государства используют неправительственные организации в своих целях?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

11. Какое пространство включено в сферу международных отношений на рубеже XX - XXI в.?

- А. Космическое

- Б. Информационное
 - В. Сухопутное
 - Г. Морское
 - Д. Воздушное
- Ответ: Б

12. Какой вид конфликтов получил распространение на современном этапе?

- А. Конвенциональные войны
- Б. Региональные войны
- В. Гибридные войны
- Г. Этноконфессиональные конфликты

Ответ: В

13. Какие из перечисленных официальных источников не являются программными внешнеполитическими документами?

- А. Официальное коммюнике
- Б. Военная доктрина
- В. Концепция внешней политики
- Г. Основы национальной безопасности

Ответ: А

14. Верно ли утверждение, что статья в научном периодическом издании является первоисточником информации?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

15. Верно ли утверждение, что понятия «система международных отношений» и «миропорядок» являются тождественными?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.

Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – общество.

2. К какому разделу гуманитарных дисциплин относится теория международных отношений?

Ответ: Теория международных отношений является самостоятельным разделом политической теории.

3. Сформулируйте определение понятия «система» в рамках универсальной теории систем.

Ответ: Система - это полный, целостный набор элементов (компонентов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой так, чтобы могла реализоваться функция системы.

4. Дайте определение системному подходу в универсальной формулировке.

Ответ: Системный подход – метод исследования структуры системы, который рассматривает ее как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом.

5. Что такое структуры системы?

Ответ: Структура системы - устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным, по крайней мере в течение интервала наблюдения.

6. Сформулируйте определение системы международных отношений.

Ответ: Система международных отношений – совокупность международных акторов - государств и международных организаций, которые постоянно взаимодействуют между собой и внешней средой и образуют устойчивую целостность.

7. Что такое параметры системы?

Ответ: Параметры – это величина, с помощью которой описываются свойства системы.

8. Какой характер носит международная система в связи с отсутствием в ней единого центра верховной власти (регулирующая)?

Ответ: Анархичный

9. Сформулируйте основную идею концепции международной системы.

Ответ: Основная идея концепции международной системы - это идея об основополагающей роли структуры в познании ее законов.

10. Почему международные отношения носят преимущественно политический характер?

Ответ: Политический характер международных отношений связан с тем, что их основными акторами являются государства.

11. Почему международные системы являются социальными?

Ответ: Международные системы являются социальными, потому что их основными элементами (участниками) являются социальные объединения, общности, индивидумы.

12. Сформулируйте связь между целью системного анализа международных отношений и их конфликтным характером.

Ответ: Целью системного анализа международных отношений является прогнозирование, чтобы уменьшить конфликтность в международной системе.

13. В чем заключаются особенности международных систем по сравнению с другими социальными системами?

Ответ: Международные системы – это социальные системы особого типа, которые отличаются слабой степенью интеграции элементов в единую целостность, высокой степенью автономности элементов.

14. Как масштабы международной системы и число участников обуславливают универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Действие универсальных международных закономерностей касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом. Закономерности МО охватывают всех участников МО и все сферы общественных отношений.

15. Как историческая протяженность международных отношений обуславливает универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Закономерности МО наблюдаются в исторической перспективе, в наблюдаемый период и в будущем.

16. Определите природу международных отношений в рамках реалистской школы теории международных отношений.

Ответ: Реалисты рассматривают международные отношения как силовое взаимодействие государств (баланс сил), в котором преимущества имеют наиболее могущественные державы.

17. Сформулируйте основу международных действий (внешней политики) государства.

Ответ: Основой внешнеполитических действий государства являются национальные интересы.

18. Сформулируйте основной принцип Вестфальской политической модели.

Ответ: Основным принципом Вестфалия является формальное равенство суверенитетов государств.

19. Какого актора международных отношений характеризуют следующие атрибуты: наличие территории, наличие населения, проживающего на данной территории, легитимное управление населением, официальное признание другими акторами?

Ответ: Суверенное государство-нация.

20. Перечислите основные группы источников для исследования международных отношений и внешней политики.

Ответ: Официальные документы и материалы (1), данные периодической печати(2), мемуары и дневники (3), современные электронные ресурсы (4).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Примеры вопросов закрытого типа

1. Какая из перечисленных особенностей характеризует западного типа культуру?

- А. Страсть к самоанализу
 - Б. Самоизоляция от общества
 - В. Подавление собственного «я»
 - Г. Признание человека абсолютной ценностью
- Ответ: Г

2. На какой идее основана современная цивилизация?
- А. Аскетизм
 - Б. Теоцентризм
 - В. Натуоцентризм
 - Г. Присвоение человеком природы
- Ответ: Г

3. Какой характер носит процесс инкультурации?
- А. Целенаправленный
 - Б. Случайный
 - В. Стихийный
 - Г. Планомерный
- Ответ: А

4. Для какой культуры свойственен консерватизм и стремление к замкнутости?
- А. Этнической
 - Б. Массовой
 - В. Популярной
 - Г. Национальной
- Ответ: А

5. Для какой культуры характерно превращение человеческой жизни в процесс коммуникации?
- А. Современной глобальной
 - В. Восточной
 - В. Античной
 - Г. Европейской средневековой
- Ответ: А

6. Глобализация в культуре ведет к смысловым диспропорциям, что создает возможности для чего?
- А. Реализации идей равноправия
 - Б. Создания «открытых обществ»
 - В. Манипулирования людьми
- Ответ: В

7. Что из перечисленного относится к признакам цивилизации?
- А. Неразрывность форм духовной и материальной форм деятельности людей
 - Б. Письменный способ трансляции культуры
 - В. Общественное разделение труда
 - Г. Государство
- Ответ: А

8. Какой из перечисленных ресурсов не относится к «мягкой силе»?
- А. Экономический потенциал
 - Б. Массовая культура
 - В. Политические ценности
 - Г. Дипломатия
- Ответ: А

9. Кто является автором теории коммуникации?
- А. Р. Робертсон
 - Б. К. Дойч
 - В. С. Хантингтон
- Ответ: Б

10. В какой стране зародилась политика мультикультурализма?
- А. США
 - Б. Канада

В. Великобритания

Г. Австрия

Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что мультикультурализм возник как альтернативный ответ на вызов глобализации в вопросе о национальной культуре?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

12. В какой стране была реализована политика «плавильного котла»?

А. Великобритания

Б. Канада

В. США

Г. Австралия

Ответ: В

13. Верно ли утверждение, что культурная идентичность и культурный код полностью совпадают?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется терпимость к чужому мировоззрению и обычаям?

А. Идентичность

Б. Веротерпимость

В. Толерантность

Г. Этика

Ответ: В

15. Верно ли утверждение, что политика мультикультурализма разрушает культурную идентичность?

А. верно

Б. Неверно

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. В каких формах проявляется глобальная общность человеческих связей как культурного феномена?

Ответ: Он проявляется в разнообразных формах. Среди них – универсализация научных знаний, интернационализация высшего образования, всемирное распространение западной массовой культуры (со всеми ее издержками), небывалый размах транснациональных форм туризма и спортивных состязаний, международные фестивали, интернациональные общественные движения, контакты ученых, деятелей культуры и искусства, специалистов разных стран.

2. В каких контекстах употребляется термин «мультикультурализм»?

Ответ: В политическом, эмпирическом, философском контекстах.

3. Сформулируйте определение мультикультурализма в политическом контексте.

Ответ: Мультикультурализм - это система политических мер, направленных на защиту и развитие культурных различий населения.

4. Сформулируйте определение мультикультурализма в научном контексте.

Ответ: Мультикультурализм — это научная теория о культурной неоднородности общества, и философия, которая заключается в изучении прав человека в условиях этнического и религиозного разнообразия.

5. Сформулируйте суть понятия многокультурности.

Ответ: Это понятие означает этнокультурное, религиозное и расовое разнообразие населения, проживающего на едином политическом пространстве.

6. Какие факторы способствовали развитию теории многокультурности?

Ответ: Новая волна миграции, развитие культурной политики идентичности, рост гуманизма после Второй мировой войны.

7. Сформулируйте принципы многокультурности.

Ответ: (1) Положительное отношение к этнокультурным различиям. (2) Предоставление каждой личности права на сохранение своих культурных особенностей. (3) Политическое регулирование. (4) Множественная идентичность.

8. Какую политику характеризует лозунг «Одна нация, два языка, много народов и культур»?

Ответ: Этот лозунг характеризует политику мультикультурности.

9. Сформулируйте основы мультикультурного подхода в профессиональном международном сотрудничестве.

Ответ: Мультикультурный подход основан на понимании места и значения культуры межнациональных коммуникаций в профессиональном международном сотрудничестве.

10. Назовите процессы освоения культуры.

Ответ: Интеграция и адаптация, принятие, защита культурной идентичности, отрицание культурных различий.

11. Что такое культурная идентичность?

Ответ: Культурная идентичность — осознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путём само отождествления с её культурными образцами.

12. Что такое межкультурная коммуникация?

Ответ: Межкультурная коммуникация - это коммуникация (взаимодействие) как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

13. Какие подходы сложились в научных исследованиях культурной идентичности?

Ответ: Цивилизационный, личностный, социологический.

14. Сформулируйте суть цивилизационного подхода к изучению культурной идентичности.

Ответ: Цивилизационный подход исследует культурную идентичность цивилизаций как социокультурных исторических субъектов. Первостепенное значение в цивилизационном подходе имеет установление культурных признаков общности.

15. В чем состоит суть личностного подхода к исследованию культурной идентичности?

Ответ: Личностный подход рассматривает процессы индивидуальной культурной идентификации, результатом которой становится культурная идентичность. В данном подходе исследуются процесс принятия конкретной личностью культурных норм и образцов, отношение личности к объективным общественным формам сознания.

16. Определите суть социологического подхода к культурной идентичности.

Ответ: Социологический подход концентрируется на отношениях между личной и групповой идентичностями, обусловленных идеологическими процессами. В рамках этого подхода изучаются взаимоотношения личностной и коллективной идентичности, определяется эффективность воздействия общественности и государства на личность, анализируется личностные реакции на это воздействие.

17. Сформулируйте наиболее универсальное определение идентичности.

Ответ: Идентичность - осознание человеком своей принадлежности к какой-либо социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире.

18. Какое значение имеет культурная идентичность в межкультурной коммуникации?

Ответ: Значение культурной идентичности в межкультурной коммуникации состоит в том, что она предполагает формирование у индивида определенных устойчивых качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него чувство симпатии или антипатии, а в зависимости от того или иного чувства он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения.

19. Дайте определение толерантности.

Ответ: Толерантность – это терпимость к чужому мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям.

20. Что такое толерантность в межкультурной коммуникации?

Ответ: Толерантность в межкультурной коммуникации – это чувство уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-3

Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Примеры вопросов закрытого типа

1. Какой исследователь ввел в оборот термин «глобализация»?

- А. Р. Робертсон
- Б. И. Валлернстайн
- В. Дж. Най-мл.
- Г. З. Бжезинский

Ответ: А

2. Кому принадлежит следующее высказывание: «В процессе глобализации, который происходит относительно независимо от строго социальных и других традиционно изучаемых социокультурных процессов, присутствует общая автономность и «логика»?

- А. Г. Киссинджеру
- Б. Х. Буллу
- В. Р. Робертсону
- Г. М. Каплану

Ответ: В

3. Верно ли утверждение, что глобализация сводится к вестернизации?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

4. В каком из видов глобальных пространств возможности государства наиболее ограничены?

- А. Космическое
- Б. Информационное
- В. Территориально-географическое

Ответ: Б

5. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации происходит «размывание суверенитета» государства?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

6. Какой характер носит процесс глобализации с точки зрения современных исследователей?

- А. Линейный
- Б. Принудительный
- В. Сетевой

Ответ: В

7. Какой характер носит структура глобального общества?

- А. Конгломерат
- Б. Гегемонистская
- В. Модернизированная
- Г. Гомогенная

Ответ: А

8. Какие процессы противоположны глобализации?

- А. Регионализация
- Б. Универсализация
- В. Модернизация

Г. Локализация

Ответ: А, Г

9. Как называется позиция и идеология противников глобализации?

А. Фундаментализм

Б. Антиглобализм

В. Традиционализм

Г. Консерватизм

Ответ: Б

10. Как называется состояние границ государства, сложившееся под воздействием глобализации?

А. Демаркация

Б. Транспарентность

В. Демаркация

Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что анклав глобального общества воспринимают глобализацию по-разному?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

12. Какой из глобальных процессов не является трендом мировой политики?

А. Локализация

Б. Полицентрализация

В. Кризис института глобального лидерства

Г. Распад биполярной системы

Ответ: А

13. Какое глобальное разделение на регионы сформулировано в новейших концепциях глобализации?

А. Запад – Восток

Б. Север – Юг

В. Метрополии – колонии

Ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации уравниваются возможности международного сотрудничества приграничных и внутренних регионов государства?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

15. Верно ли утверждение, что многополярность и полицентризм являются синонимами в определении структуры современной системы международных отношений?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте наиболее универсальное определение глобализации.

Ответ: Глобализация – общемировой процесс социально-экономической, общественно-политической и культурной интеграции и унификации.

2. Назовите основные аспекты глобализации.

Ответ: (1) Мировое разделение труда(2) Планетарная миграция капитала, рабочей силы и средств производства (3) Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов (4)

Мультикультурализм (5) Информационное общество.

3. Назовите основные сферы глобализации.

Ответ: Глобализация охватывает экономическую, культурную и политическую сферы.

4. Определите содержание экономической глобализации.

Ответ: Глобализация экономики – это процесс экономического сближения государств, результатом которого становится формирование в масштабах всего мирового хозяйства интегрированного рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

5. Появление каких глобальных экономических акторов ограничивает регулируемую роль государства в экономической и валютно-финансовой сфере?

Ответ: ТНК, международные торговые (ВТО) и финансовые организации (МВФ) ограничивают регулируемую роль государства.

6. Какими противоположными процессами сопровождается глобализация?

Ответ: Глобализация сопровождается процессами противоположной направленности, такими как «дифференциация», «регионализация», «фрагментация» или «локализация».

7. Какой процесс характеризуется добровольным ограничением суверенитета государств?

Ответ: Добровольное ограничение своего суверенитета государствами - так называемый трансферт суверенитета, т. е. передача его части в распоряжение общих наднациональных структур происходит в условиях политической интеграции (Европейский Союз).

8. Что такое мегатренды?

Ответ: Мегатренды – это крупномасштабные, долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.

9. Совокупность каких признаков (неотъемлемых атрибутов) национального государства лежит в основе его абстрактной нормативной модели?

Ответ: Современные исследования исходят из того, суверенитет, границы и территориальная целостность являются неотъемлемыми атрибутами национального государства современного типа. Совокупность указанных признаков лежит в основе некоей абстрактной нормативной модели

10. Дайте определение понятию «региональная подсистема международных отношений».

Ответ: Это совокупность государств, объединяемых (1) географическим фактором, (2) стремлением к деятельности на основе общих интересов и общих, признаваемых всеми институтами, организаций и норм, в сфере экономики, торговли, безопасности, (3) близостью исторического опыта и культуры.

11. Какие три большие ресурсные области, которыми обладает государство для влияния на международной арене?

Ответ: В международных исследованиях традиционно выделяются три большие ресурсные области: 1) военно-политическая; 2) политико-экономическая; 3) социально-политическая и гуманитарная.

12. Какие новейшие технологии расширили доступ к получению информации по международным проблемам?

Ответ: Информационные и коммуникационные технологии, социальные сети открыли возможности к быстрому и дешевому способу получения и распространения информации.

13. Поясните утверждение известного французского социолога Р. Арона: «Международные отношения — это отношения между политическими единицами».

Ответ: Арон рассматривает международные отношения в первую очередь как межгосударственные.

14. Что такое «глобализация без гегемона»?

Ответ: Новый виток глобализации будет принципиально иным. Совсем не обязательно именно США должны стать источником и основным драйвером «Глобализации 2.0». Неочевидно, что для перезапуска глобализации потребуются наличие мотивированного глобального гегемона. Более вероятна модель горизонтальной глобализации, основанной на многосторонности.

15. Что такое «глобализация без центра периферии»?

Ответ: В условиях «Глобализации 2.0» ее «волны», скорее всего, будут идти в противоположном направлении — от периферии к ядру, а «совокупный Запад» начнет все чаще отгораживаться от периферии ограничениями миграции, возвращением к протекционизму, репатриацией на свою территорию ушедших ранее производств, подъемом национализма и ксенофобии. Продолжатся сдвиги в соотношении экономических потенциалов глобального ядра и периферии.

16. В чем проявилась неравномерность глобализации?

Ответ: За 30 лет глобализация поделила мир на выигравших и проигравших. Причем разделительная линия между первыми и вторыми далеко не всегда проходит между «успешными» и «неуспешными» государствами. Гораздо чаще она проходит внутри государств — между отдельными социальными, возрастными и профессиональными группами, между крупными городскими агломерациями и сельской местностью, между богатыми и бедными регионами. То есть между теми, кто так или иначе «вписался» в новый уклад жизни, и теми, кто «выпал» из него.

17. Что станет главным критерием успеха государств на следующем этапе глобализации?

Ответ: В ходе «Глобализации 2.0» главным критерием успеха отдельных государств станет уже не столько достижение высоких темпов экономического роста, сколько обеспечение перехода к моделям устойчивого

развития.

18. Что такое международное сотрудничество?

Ответ: Международное сотрудничество - процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют совместные поиски реализации общих интересов.

19. Дайте определение понятию «внешняя политика».

Ответ: Внешняя политика - деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами, зарубежными партиями и иными общественными организациями, всемирными и региональными международными организациями.

20. Сформулируйте суть процесса анализа внешней политики государства.

Ответ: Анализ внешней политики - это исследование управления внешними связями и деятельностью государства. Внешняя политика включает цели, стратегии, меры, методы управления, руководящие принципы, директивы, соглашения.. Управление внешними отношениями требует тщательно продуманных планов действий, адаптированных к иностранным интересам и заботам правительства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-4

Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры вопросов закрытого типа

1. Верно ли утверждение, что в политической сфере действуют универсальные законы природы?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б.

2. Какой из перечисленных элементов не входит в постановочную часть исследования?

- А Актуальность проблемы
- Б. Выводы
- В. Цель исследования
- Г. Задачи следования

Ответ: Б.

3. В какой части исследования содержится обзор информационной базы?

- А. Введение
- Б. Заключение
- В. Основная часть

Ответ: А

4. Какой элемент алгоритм исследования внешней политики необходим в выводах?

- А. Характер внешней политики
- Б. Эффективность внешней политики
- В. Цели внешней политик
- Г. Направления внешней политики

Ответ: Б

5. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования международных отношений?

- А. Философия
- Б. Социология
- В. Политические науки

Г. История

Ответ: В

6. Верно ли утверждение, что государство является универсальным актором международных отношений?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

7. Как называется совокупность цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту?

А. Парадигма

Б. Методология

В. Научная гипотеза

Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что единственным результатом исследования международных отношений является прогнозирование?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

9. Верно ли утверждение, что закономерности в международных отношениях носят объективный характер?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

10. Какой новый вид источников информации по международным проблемам появился в последние десятилетия?

А. Дневники и мемуары политиков

Б. Электронные ресурсы

В. Периодика

Г. Документы внешней политики

Ответ: Б

11. Как называются свойства системы международной системы?

А. Параметры

Б. Ресурсный потенциал

В. Этапы эволюции

Ответ: А

12. Какая из концепций имеет более позднее происхождение?

А. Реализм

Б. Либеральный интернационализм

В. Неомарксизм

Г. Концепция «мягкой силы»

Ответ: Г

13. Верно ли утверждение, что лидерство и гегемония являются тождественными для характеристики позиций великой державы?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется представление научных результатов в печати?

А. Процесс принятия внешнеполитических решений

Б. Презентация

В. Доклад

Г. Публикация

Ответ: Г

15. Как называется научное выявление достоверности источников информации?

А. Внешняя критика

Б. Обзор информации

В. Верификация
Г. Текстовый анализ
Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте основные элементы научно-исследовательской стратегии.

Ответ: Основными элементами научно-исследовательской стратегии являются формулировка объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования.

2. Что такое объект исследования?

Объект: Объект исследования - часть реального мира, которая выделяется и воспринимается как единое целое в течение длительного времени.

3. Что такое предмет исследования?

Ответ: Предмет исследования – выделенные автором исследования аспекты явления или процесса в качестве научной проблемы, требующей решения.

4. Что такое научная парадигма?

Ответ: Парадигма – исторически сложившаяся система научных воззрений.

5. Сформулируйте различия между методологией исследования международных отношений и его методикой.

Ответ: Методология – это совокупность научных школ и концепций теории международных отношений. Методика - способы достижения поставленной цели, конкретные процедуры и технические приемы обработки материала.

6. Сформулируйте ядро методологической основы исследования международных отношений.

Ответ: Ядром методологической основы исследований международных отношений является совокупность школ и направлений теории международных отношений.

7. Сформулируйте разницу между нормативно-теоретическим и прикладным анализом международных отношений.

Ответ: Нормативно-теоретический анализ выявляет общие закономерности международных отношений, прикладной анализ направлен на исследование конкретной международной ситуации или проблемы.

8. Как называется последовательная постановка аналитических задач?

Ответ: Алгоритм анализа

9. Как называется системный подход к анализу международных отношений, основанный на общей теории систем и конструируемых абстрактных теоретических моделях?

Ответ: Эвристический метод

10. Как называется подход к системному изучению международных отношений, который опирается на реально существующие в практике международных отношений взаимодействия в рамках определенных географических регионов?

Ответ: Эмпирический метод

11. Как называется метод анализа, основанный на следующих принципах: определение субъекта действия (кто является инициатором), содержание политического события, объект (кому направлено действие), время совершения события.

Ответ: Метод ивент-анализа.

12. Как называется метод, суть которого сводится к переводу текстовой информации в количественные данные, которые использовались в последующей математической обработке?

Ответ: Метод контент-анализа

13. Сформулируйте разницу между аннотацией статьи и рецензией на статью.

Ответ: Аннотация – это краткое авторское изложение основных тезисов статьи, а рецензия – внешний отзыв на статью.

14. Какие основные элементы включает в себя (абстрактная) модель внешней политики?

Ответ: Национальные интересы и цели внешней политики, задачи и направления внешней политики. Ресурсы и средства реализации целей, результаты внешней политики и ее эффективность.

15. Какими ресурсами обладает государство в сфере внешней политики с точки зрения реалистского подхода?

Ответ: Государство обладает силовыми ресурсами: военно-стратегическими, экономическими, политико-дипломатическими.

16. Почему представители реалистской школы считают, что международные отношения носят конфликтный характер?

Ответ: С точки зрения реалистов, конфликт присущ отношениям между государствами с силу столкновения их интересов.

17. Сформулируйте разницу в характеристике международной системы между реалистами и либералами-интернационалистами.

Ответ: Реалисты считают международную систему конфликтной, а естественным регулятором баланс сил. Либералы исходят из совпадения универсального интереса всех государств – сохранение мира, отсюда основным регулятором считают международное право как основу действий международной организации.

18. Назовите единственную универсальную межправительственную организацию в современной системе международных отношений.

Ответ: Организация Объединенных Наций.

19. Какая новая сферы обеспечения безопасности государства сформировалась в последние десятилетия?

Ответ: Сфера информационной безопасности.

20. Сформулируйте разницу между многополярностью и полицентризмом системы международных отношений.

Ответ: Многополярность – это баланс сил между несколькими великими державами, полицентризм – соотношение между многочисленными центрами сил на разных уровнях: глобальном и региональном; военно-политическом, политико-экономическом, политико-дипломатическом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Вопросы к экзамену:

I Основные направления эволюции современной миросистемы

1. Отечественные и зарубежные концепции миросистемы.
2. Факторы эволюции современной миросистемы.
3. Проблема системного кризиса международных отношений.
4. Международные отношения и мировая политика: общее и особенное.

II Всемирный идейно-политический процесс

1. Идеологический фактор мировой политики.
2. Современный политический процесс.
3. Понятие идеологического раскола и мировая политика: история и современность

III Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства

1. Формирование государства-нации и Вестфальской политической модели международных отношений.
2. Проблема кризиса Вестфальской системы.
3. Трансформация государственного суверенитета в современной мировой политике.

IV Эволюция современного миропорядка

1. Система баланса сил в современном миропорядке.
2. Система международных отношений и миропорядок: соотношение понятий.

V Роль государств в парадигме общественного развития в XXI веке

1. Государства и негосударственные акторы: соотношение ресурсов влияния.

VI Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство

1. Концепции глобализации.
2. Понятие волн глобализации, плюсы и минусы глобализации.
3. Новые факторы глобализации и мировая конкуренция.

VII Глобальные демографические и миграционные тренды

1. Современные миграционные потоки.
2. Глобальная демография: основные тенденции. Проблема регулирования.

Критерии оценивания

Отлично: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Фонд оценочных средств находится в приложении

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кефели И. Ф., Выходец Р. С.	ГЛОБАЛИСТИКА. ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/450522AF-9135- 443A-99A2-67487399 6EF3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поздняков А.И. - отв. ред., Белозёров В.К.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/AA968803-968B- 4031-9425-8B826FFE4

	- отв. ред., Васильева М.М. - отв. ред.	практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		C68
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации	http://www.mid.ru		
Э2	Журнал "Foreign Policy"	http://www.foreignpolicy.com		
Э3	Учебная дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Xmind, https://www.xmind.net/license/ (свободно распространяемое) XnView, http://xnviewload.ru/ (свободно распространяемое)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Мегатренды и глобальные проблемы" является интегральной дисциплиной, поскольку в ее предметных полях соединяются важнейшие вопросы теории и практики международных отношений. Их осмысление и адекватный анализ возможен на основе соединений фундаментальных знаний по международной проблематике, полученных на предыдущем уровне подготовки, с самостоятельной творческой, научно-исследовательской работой студентов на стыке собственных научных интересов и проблематики курса. Главное, что студент должен продемонстрировать в ходе и в результате освоения дисциплины, - панорамный, системный взгляд на международные отношения во всей их сложности и многомерности. Освоение программы курса должно способствовать не только закреплению навыков миросистемного анализа, но и формированию теретико-методологических принципов, реализуемых в процессе написания магистерской диссертции и освоения других дисциплин учебного плана.

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который приводится в плане практического занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокус на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);
- уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
- полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

Дисциплина представлена на электронном образовательном портале АлтГУ

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика России в азиатских регионах рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 49
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политика России в азиатских регионах

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Политика России в азиатских регионах» является формирование у студентов комплексного представления о месте и роли России в азиатской региональной системе, региональных политических и экономических процессах в азиатском регионе, основных направлениях, форм, методов и моделей взаимодействия России с государствами азиатского региона, проблем и перспектив межгосударственного и межрегионального сотрудничества
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы, механизмы и содержание политики России в азиатских регионах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формулировать и научно обосновать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и взаимодействия с азиатскими регионами, моделировать направления развития отношений России с государствами азиатского региона
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками аналитической деятельности, методами прогнозирования и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и социокультурных процессов в изучаемом регионе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политика России в Центральной Азии и на Среднем Востоке						
1.1.	Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона (1991-2020-е гг.).	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Трансформация российской внешней политики в Центральной Азии. Межгосударственное взаимодействие РФ со странами Центральной Азии в 2000 – 2020-е гг. Цели, проблемы и перспективы внешней политики РФ в Центральной Азии: ситуационный анализ	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Центральная Азия в мировой энергетической политике. Нефтегазовый потенциал стран Каспийского региона. Энергетическое измерение политики России в Центральной Азии. Транспортные проекты региона	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Центральной Азии	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Проблемы безопасности на Среднем Востоке и политика России	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	12	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Политика России в Юго-Восточной и Южной Азии						
2.1.	Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии и позиция России	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН и политика России	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Отношения России с государствами Южной Азии	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	10	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Политика России в Восточной Азии						
3.1.	Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами Восточной Азии	Лекции	2	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Российско-китайские отношения на современном этапе	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Гуманитарное сотрудничество России с КНР: основные направления и перспективы	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Отношения России с государствами Корейского полуострова	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Российско-японские отношения на современном этапе	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	15	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Политика России на Ближнем Востоке						
4.1.	Ближневосточный вектор внешней политики России	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Российско-турецкие отношения	Практические	2	2	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Работа с источниками и рекомендованной литературой	Сам. работа	2	12	УК-1.3, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Россия является полномасштабным партнёром по диалогу с АСЕАН с:
а) июля 1996 г.

- б) февраля 2009 г.
- в) декабря 2005 г.
- г) августа 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. В каком году был образован Таможенный союз ЕАЭС?

- а) 1996 г.
- б) 2007 г.
- в) 2010 г.
- г) 2016 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Какой вопрос стал основой сотрудничества государств ШОС?

- а) борьба с терроризмом
- б) защита окружающей среды
- в) гуманитарное сотрудничество
- г) развитие экономической интеграции

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В 2006 г. состав ядерных держав пополнился:

- а) Бразилией и ЮАР
- б) Израилем
- в) Северной Кореей
- г) Индией и Пакистаном

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Россия вмешалась в сирийский кризис ...

- а) по своей собственной инициативе
- б) по просьбе правительства Б. Асада
- в) по просьбе международного сообщества в лице ООН
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. В 2015 г. Россия ввела санкции в отношении Турции по причине:

- а) финансирования турецкими правящими кругами террористических организаций на Северном Кавказе
- б) уничтожения турецкими ВВС российского бомбардировщика Су-24
- в) репрессий турецких властей против Рабочей партии Курдистана, отстаивающей право курдского народа на самоопределение
- г) отказа Турции от участия в проекте по строительству газопровода «Голубой поток»

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Договор о запуске российско-китайского магистрального газопровода «Сила Сибири» был подписан в:

- а) 2008 г.
- б) 2010 г.
- в) 2014 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Главная статья южнокорейского экспорта в Россию:

- а) нефть и нефтепродукты
- б) металлы и изделия из них
- в) продукция химической промышленности
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Главная статья японского экспорта в Россию:

- а) нефть и нефтепродукты
- б) металлы и изделия из них
- в) продукция сельского хозяйства
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Международная организация, основанная в 2001 году лидерами России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана:

- а) Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС)
- б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
- в) БРИКС
- г) Содружество Независимых Государств (СНГ)

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. В чем сходятся интересы России и Южной Кореи в области поддержания безопасности на

Корейском полуострове?

- а) обе страны пытаются не допустить расширения влияния США в АТР
- б) обе страны пытаются разрешить проблему создания КНДР ядерного оружия
- в) ни одна из стран не придает значения этому вопросу
- г) у стран нет взаимных интересов

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Какая страна не принимает участия в шестисторонних переговорах, посвященных поиску мирного решения проблем безопасности в связи с реализацией северокорейской ядерной программы?

- а) Россия
- б) США
- в) Китай
- г) Индия

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Россия признала Государство Палестина в:

- а) 1988 г.
- б) 1992 г.
- в) 2004 г.
- г) 2011 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Окончательная демаркация российско-китайской границы состоялась в:

- а) 1968 г.
- б) 1991 г.
- в) 2001 г.
- г) 2005 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 15. Термин «особо привилегированное стратегическое партнерство» характеризует отношения России с:

- а) Объединенными Арабскими Эмиратами
- б) Китаем
- в) Казахстаном
- г) Индией

ОТВЕТ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии.

Ответ: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

2. С каким государством Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия?

Ответ: Китай

3. С какой страной Юго-Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего стратегического партнерства?

Ответ: Вьетнам

4. Какие территории Россия передала Китаю в 2005 г. согласно Дополнительному соглашению о российско-китайской государственной границе на ее Восточной части?

Ответ: остров Тарабаров, остров Большой Уссурийский

5. Назовите главные задачи деятельности Шанхайской организации сотрудничества.

Ответ: укрепление стабильности и безопасности государств-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

6. _____ — региональная международная организация в области коллективной безопасности, основанная 15 мая 1992 г. В состав ее участников входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

7. Принадлежность каких российских территорий оспаривает Япония?

Ответ: Итуруп, Шикотан, Кунашир и Хабомаи

8. В каком году был подписан Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНДР?

Ответ: 2000 г.

9. Какие направления российско-японского экономического сотрудничества предусматривал «План Ельцина—Хасимото»?

Ответ: расширение инвестиционного сотрудничества, меры по содействию реформам в Российской Федерации и интеграции российской экономики в международную экономическую систему, укрепление сотрудничества в области использования атомной энергии в мирных целях, сотрудничество в освоении

космического пространства

10. В каком году были установлены дипломатические отношения между Республикой Казахстан и Российской Федерацией?

Ответ: 1992 г.

11. Какая страна является крупнейшим торговым партнером России в АСЕАН?

Ответ: Вьетнам

12. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?

Ответ: 2001 г.

13. Какая категория товаров занимает ведущее место в структуре российско-иранской торговли?

Ответ: продовольствие и сельскохозяйственное сырье

14. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и Израилем?

Ответ: 1948 г.

15. _____ - ведущая платформа многостороннего общерегионального политического диалога в рамках АСЕАН по всему спектру вопросов, связанных с обеспечением мира и стабильности в АТР.

Ответ: Региональный форум АСЕАН

16. Назовите страну - крупнейшего торгового-экономического партнера России в Южной Азии.

Ответ: Индия

17. Назовите крупнейшего торгового партнера России среди арабских стран.

Ответ: Объединенные Арабские Эмираты

18. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского импорта из Индии?

Ответ: продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье

19. Какие товары составляют основу российского импорта из Китая?

Ответ: электромеханическая продукция (машинное оборудование, электронная продукция, транспортные средства)

20. Для каких стран Центральной Азии Россия традиционно является главным торгово-экономическим партнером?

Ответ: Киргизия, Таджикистан

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К особенностям российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе относятся:

- а) доминирующие позиции сырьевых товаров в российском экспорте и крайне низкая доля машин и оборудования
- б) недостаточно высокий объем товарооборота
- в) растущий торговый дефицит России
- г) все перечисленное

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Среди стран Юго-Восточной Азии самый большой товарооборот с РФ имеет:

- а) Таиланд
- б) Бруней
- в) Филиппины
- г) Вьетнам

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была образована в:

- а) 1967 г.
- б) 1976 г.
- в) 1984 г.
- г) 1992 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В каком году большинство государств - членов ООН (в том числе Россия) официально признали независимость Государства Палестина?

- а) 1988 г.
- б) 1998 г.
- в) 1976 г.
- г) 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве был подписан в:

- а) 1998 г.
- б) 2001 г.
- в) 2008 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Кто из глав РФ первым совершил визит в КНДР после распада СССР?

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Дипломатические отношения между РФ и Республикой Корея были установлены в:

- а) 2000 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Главная статья российского экспорта в Иран:

- а) продовольствие и сельскохозяйственное сырье
- б) нефть и нефтепродукты
- в) продукция химической промышленности
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Япония оспаривает суверенитет России над:

- а) островами Тарабаров, Большой Уссурийский
- б) островами Лианкур
- в) островами Итуруп, Кунашир, Шикотан, Хабомаи
- г) Парасельскими островами

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Термин «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие» характеризует отношения России с:

- а) Пакистаном
- б) Китаем
- в) Индонезией
- г) Ираном

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Традиционными партнерами России на Ближнем Востоке являются:

- а) Турция и Пакистан
- б) Сирия и Египет
- в) Судан и Израиль
- г) Саудовская Аравия и Афганистан

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Формат всеобъемлющего стратегического партнерства характеризует отношения России с:

- а) Вьетнамом
- б) КНДР
- в) Ираком
- г) Пакистаном

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Доминирующее значение в отраслевой структуре японских инвестиций в Россию имеет:

- а) агротехническая отрасль
- б) энергетика
- в) логистика
- г) информационные технологии

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Фактором, способствующим развитию российско-индийского политического партнерства, является:

- а) территориальная близость
- б) общий курс на формирование многополярного мира
- в) углубляющееся партнерство Индии и США
- г) углубляющееся партнерство России и Китая

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Одной из главных целей политики России на Ближнем Востоке является:

- а) расширение сотрудничества в гуманитарной сфере
- б) формирование военно-политического альянса
- в) сдерживание экстремизма и терроризма
- г) дестабилизация политической обстановки

ОТВЕТ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - международная организация, основанная 15 июня 2001 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

2. С какой страной Южной Азии Россия развивает отношения особо привилегированного стратегического партнерства?

Ответ: Индия

3. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?

Ответ: 2001 г.

4. Назовите цели создания Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Ответ: установление мира и стабильности в регионе; ускорение экономического, социального и культурного развития её государств-членов на основе сотрудничества и взаимопомощи; поддержание взаимовыгодного сотрудничества с общими и региональными международными организациями, имеющими сходные цели.

5. Принятие какого документа стало важным шагом в развитии Евразийского экономического союза.

Почему?

Ответ: принятие новой редакции Таможенного кодекса ЕАЭС (2016 г.). Новый Таможенный кодекс ЕАЭС содержит ряд принципиально новых положений, которые должны существенно упростить работу участников внешнеэкономической деятельности, стимулировав тем самым развитие экономики и торговли в рамках объединения.

6. _____ — форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений.

Ответ: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

7. В каком году произошел советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском (Чжэньбао)?

Ответ: 1969 г.

8. Назовите страны, участвующие в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.

Ответ: Северная Корея, Китай, США, Россия, Южная Корея, Япония

9. В каком году был подписан Договор об основах отношений Российской Федерации и Республики Корея? Какой уровень двусторонних отношений он предусматривал?

Ответ: документ был подписан в 1992 г., он декларировал развитие сотрудничества между странами на основе «взаимодополняющего конструктивного партнерства»

10. В чем заключается значение официального визита премьер-министра Японии Дз. Коидзуми в Россию в январе 2003 г. для российско-японских отношений?

Ответ: японская сторона отказалась от «принципа неотделимости политики и экономики», в соответствии с которым развитие отношений с Россией в практических областях, и прежде всего экономической, ставилось в жесткую зависимость от решения территориальной проблемы на японских условиях.

11. В каком году было подписано временное Соглашение о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Ираном?

Ответ: 2018 г.

12. Какое название получила внешнеполитическая стратегия Российской Федерации в начале XXI в., в рамках которой произошла внешнеполитическая и внешнеэкономическая переориентация на развитие сотрудничества со странами Азии?

Ответ: поворот на Восток

13. _____ - объединение Евросоюза, России, США и ООН для консолидации усилий по мирному урегулированию Арабо-израильского конфликта.

Ответ: квартет по ближневосточному урегулированию (ближневосточный квартет)

14. В каком году Россия вступила в АТЭС?

Ответ: 1998 г.

15. Назовите страну - крупнейшего торгово-экономического партнера России на Ближнем Востоке.

Ответ: Турция

16. Какое государство Азии является крупнейшим торгово-экономическим партнером Российской Федерации?

Ответ: Китайская Народная Республика

17. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского экспорта в Индию?

Ответ: минеральные продукты; машины, оборудование и транспортные средства; драгоценные металлы и камни

18. Какие товары составляют основу российского экспорта в Китай?

Ответ: минеральное топливо (нефть, трубопроводный газ, СПГ, уголь и мазут), минеральные ресурсы, древесина, сельскохозяйственная продукция и морепродукты

19. _____ - межгосударственное неформальное объединение пяти государств: Бразилии, России, ЮАР, Индии, Китая, целью которого является увеличение темпов экономического роста стран-участниц.

Ответ: БРИКС

20. Назовите главного торгово-экономического партнера России в Центральной Азии.

Ответ: Казахстан

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365

Л1.2	Цыганков П.А. - отв. ред.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И МИРОВАЯ ПОЛИТИКА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО- КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01
Л2.2	АлтГУ, Ист. фак., Каф. востоковедения, Алтайский междунар. центр азиат. исслед.	Политика России и Китая в Центральной Азии во второй половине XIX - начале XXI в.: [монография]	[Азбука], 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru		
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	https://nbgmu.ru/		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/		
Э4	Ежемесячный научный журнал "Мировая экономика и международные отношения"	https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo		
Э5	Научный журнал "Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития"	https://sea.ivran.ru/		
Э6	Курс в Moodle "Политика России в азиатских регионах"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p>				

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Внешняя торговля стран Азии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Бочкарева И.Б.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Внешняя торговля стран Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными этапами развития и современным состоянием внешнеэкономической активности стран Азии
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-5.1	Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ
ОПК-5.2	Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению
ОПК-5.3	Владеет навыками подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
ОПК-5.4	Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-7.1	Знает современные ИКТ и каналы распространения информации
ОПК-7.2	Умеет подбирать оптимальные информационнокоммуникативные технологии и каналы распространения информации для представления результатов своей профессиональной деятельности
ОПК-7.3	Умеет использовать в профессиональной деятельности современные информационнокоммуникативные технологии
ОПК-7.4	Владеет навыками предоставления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности

УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Страны Азии в системе глобальной экономики и торговли						
1.1.	Международное разделение труда как основа международной торговли	Лекции	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1
1.2.	Страны Азии и в системе международных экономических отношений	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к семинару.	Сам. работа	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Экспортно-ориентированные экономики стран Восточной Азии						
2.1.	Открытые и экспортно-ориентированные экономики Азии	Лекции	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1
2.2.	Япония как пример экспортноориентированной экономики мира и Азии	Практические	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Внешнеэкономическая стратегия КНР (1980 -е - начало XXI в.)	Лекции	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1
2.4.	Факторы экономического развития КНР и стран Юго-Восточной Азии	Практические	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					4.4, ОПК-7.4	
2.5.	Подготовка к семинарам, задание в МУДЛ	Сам. работа	2	20	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Наименее развитые страны Азии						
3.1.	Место наименее развитых стран в мировом производстве и торговле	Лекции	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные макроэкономические показатели наименее развитых стран, факторы торможения экономического развития	Практические	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Письменная работа "Особенности отраслевой структуры наименее развитых стран, проблемы стран монокультуры"	Сам. работа	2	18	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Внешнеэкономические связи стран Азии с Россией						
4.1.	Международная инвестиционная и научно-техническая кооперация между экономическими субъектами России и стран Азии	Лекции	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1
4.2.	Характер товарной структуры российской внешней торговли со странами Восточной Азии	Практические	2	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Подготовка к зачету. Доклад с презентацией	Сам. работа	2	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-4.4, ОПК-7.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

1. Крупнейшие страны лидеры в системе международных экономических отношений:

- a. Япония
- b. Тайланд
- c. КНР
- d. Индонезия

2. О сотрудничестве России с каким государством идет речь?

Торгово-экономические отношения России и ... развивались с древних времен. В настоящее время, несмотря на замедление темпов экономического роста России, введение санкций и последующего снижения товарооборота с ЕС, позиция ... в отношении России остается неизменной. Увеличение объемов импорта и экспорта, подписание долгосрочных контрактов между корпорациями представляет гарантии для укрепления торгово-экономических отношений. В связи с этим для России ... является надёжным партнером в сфере экономического сотрудничества.

- a. Тайланд
- b. Япония
- c. КНР
- d. Малайзия

3. О сотрудничестве России с каким государством идет речь?

Основные направления взаимодействия России и ... — энергетика, транспорт, агропромышленный комплекс, развитие инфраструктуры, информационно-коммуникационные технологии. Это проявляется в таких крупных совместных проектах, как участие группы Changi Airports International (CAI) в управлении аэропортами Краснодарского края и Владивостока, деятельность Olam International Limited (Olam) в сельском хозяйстве, содействие экспертов Jurong International в развитии особых экономических зон (планирование индустриально-технологических парков в Пушкино, Томске и ОЭЗ «Моглино»), RSP Architects Planners & Engineers (Pte) Ltd занимается в России индустриальными парками (разработала плана Иннополиса). Опыт ... компаний по созданию агропромышленных зон, созданию энергоэффективных систем, управлению отходами и экологическим гарантиям, а также офисным помещениям и частному жилью представляет интерес для России в развитии Дальнего Востока и инфраструктуры других регионов.

- a. Филиппины
- b. Тайланд
- c. Сингапур
- d. Малайзия

Ответ: Сингапур

4. Транснациональные компании и банки не являются субъектами мировой экономики.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Ответ: неверно

5. Открытость экономики – понятие, тождественное автаркии. Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Ответ: неверно

О каком государстве идет речь?

6. Важной особенностью географической структуры внешнеторговых связей является их концентрация на США и КНР, На американском рынке реализуется 25% экспорта и обеспечивается 15,4% импорта. В свою очередь ... - один из крупнейших торговых партнеров США после Канады, КНР, Мексики - до 10% американского экспорта. В импорте из США возросла доля минерального сырья и сельскохозяйственной продукции.

- a. Индонезия
- b. Южная Корея
- c. Япония
- d. Сингапур

Ответ: Япония

ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Хасбулатов Р. И.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/77516552-9F7B-4761-9A47-664BBB787E
ЛП.2	А. И. Погорлецкий [и др.]	Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,, 2018	www.biblio-online.ru/book/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	В. П. Колесов [и др.]	Мировая экономика. Экономика стран и регионов : : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт,, 2018	www.biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Внешняя торговля стран Азии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11075

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biblio-online.ru/>
ЭБС «ZNANIUM.COM» [Электронный ресурс]. URL: www.znanium.com
ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. URL: www.biblioclub.ru
ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Демографические и миграционные процессы в Восточной и Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., Профессор, Алексеенко А.Н.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Демографические и миграционные процессы в Восточной и Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курси: анализ социально-демографической ситуации в государствах постсоветской Центральной Азии, выявление и обоснование факторов современных демографических процессов, особенностей демографической и социальной политики РФ и государств ЦА, определение уровня развития, механизмов, ресурсов и функциональной эффективности социальной политики центральноазиатских государств
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные вопросы теории, классификацию и типологию социально-демографических процессов, факторы современных демографических процессов, сущность и содержание миграционных процессов; особенности демографической и социальной политики РФ и государств Восточной и Центральной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	квалифицированно пользоваться источниками и научной литературой, оперировать категориальным и понятийным аппаратом дисциплины, в том числе, на языке региона специализации


3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами демографии, методами научного познания и прогнозирования, аналитической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социально-демографическое развитие государств ЦА на современном этапе						
1.1.	Особенности социально-демографического развития государства Центральной Азии в постсоветский период	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальная политика государств Центральной Азии: сравнительный анализ	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2
1.3.	Семейная политика в государствах Центральной Азии: сущность и содержание	Сам. работа	4	26		Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Демографические процессы в странах ЦА						
2.1.	Численность и структура населения: численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Городское и сельское население. Половозрастная структура, семейно-брачная структура. Этнический состав. Образовательный уровень населения.	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.2
2.2.	Отрасли и методы демографии	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2
2.3.	Современные источники о данных населения и их эвристические возможности	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1
2.4.	Концепции демографического развития. Концепции демографического и миграционного перехода общества. Концепция потребности в детях. Теория качеств	Сам. работа	4	26		Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Миграционная и социальная политика в ЦА						
3.1.	Анализ социально-демографических понятий и явлений: смертность, рождаемость, брачность,	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разводимость, воспроизводство населения.					
3.2.	Сравнительный анализ социально-демографических явлений в государствах Центральной Азии	Практические	4	4		Л1.1, Л2.2
3.3.	Социально-экономическая структура населения государств Центральной Азии (на выбор студента)	Сам. работа	4	24		Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Фонд оценочных средств находится в приложении.</p> <p>На выбор магистранта - провести сравнительный анализ государств Центральной Азии по одному из предложенных показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения абсолютная и годовая. 2. Плотность населения. 3. Размещение населения по территории. 4. Городское и сельское население. 5. Процесс урбанизации. 6. Состав и структура населения по полу и возрасту. 7. Семейно-брачная структура населения. 8. Этнический состав и структура населения. 9. Гражданство. 10. Конфессиональная структура населения. 11. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения 12. Рождаемость. 13. Смертность. 14. Брачность. 15. Разводимость.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Социально-демографические процессы ЦА.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. А. Еремин	Демография: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/493
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л. —	МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C
Л2.2	А.Б. Долгополов	История Казахстана: учебное пособие	Литтерра, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502249.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)			
Э2	Электронный курс "Демографические и миграционные процессы в современной Восточной и Центральной Азии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5881	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Бочкарева И.Б.

Рабочая программа дисциплины
Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: формирование у магистрантов комплексного представления о закономерностях, тенденциях и специфике процессов интеграции в регионе специализации; изучение основных теоретических подходов к анализу процессов интеграции; выявление и обоснование особенностей протекания интеграционных и дзинтеграционных процессов в регионах Азии
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные этапы и формы интеграционных процессов в регионе специализации; теоретические основы интеграционных процессов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять методы анализа для изучения современных интеграционных процессов; определять характер и темпы интеграционных процессов в регионе специализации; проводить сравнительный анализ региональных интеграционных процессов с мировыми; определять роль и значение интеграционных объединений в международных отношениях в регионе специализации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами научного анализа исторических, политических, социально-экономических процессов; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие интеграция. Ее место в современном мире.						
1.1.	Интеграция в современном мире. Понятие, уровни и параметры интеграционных процессов. Факторы интеграции.	Лекции	4	4	УК-1.2, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Современные классификации стадий интеграционного процесса. Теория Бела Балашша и ее роль для изучения интеграционных процессов	Практические	4	2	УК-1.2, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Работа с дополнительными материалами по теме.	Сам. работа	4	12	УК-1.3, ОПК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Теоретические основы интеграции						
2.1.	Теории политической и экономической интеграции: общее и особенное	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Анализ новейших теорий интеграции (коммуникационный подход, multi-level governance, концепция политических сетей, теория «нового регионализма»)	Практические	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Работа с дополнительными материалами по теме	Сам. работа	4	8	УК-1.2, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Анализ современных интеграционных процессов в регионах Азии						
3.1.	Международная интеграция: формы, темпы и перспективы развития	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Особенности интеграционных процессов в регионах Азии	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Геополитические и экономические интересы Китая в АТР и ЦАР	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Роль и позиция России в региональной интеграции	Лекции	4	2	УК-1.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Интеграционные объединения на евразийском пространстве	Практические	4	4	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-3.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	ШОС как пример интеграционного взаимодействия.	Практические	4	4	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-3.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сотрудничество России с государствами ЦАР в рамках Шанхайской организации сотрудничества					
3.7.	Особенности современных интеграционных процессов в Азии. Российские и китайские интеграционные инициативы.	Практические	4	4	УК-1.1, УК-1.3, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Работа с дополнительными материалами по теме	Сам. работа	4	29	УК-1.1, ОПК-3.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=922>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Представители какой теории понимали интеграцию как формирование оптимальной международной экономической структуры с упором на институционально-политический механизм и отстаивали важность регулирования этого со стороны государства?

- А. неокейнсианство
- Б. межправительственный подход
- В. неоинституционализм
- Г. функционализм

Ответ: А.

2. В чем заключается принципиальное различие между рыночно-институциональной и дирижистской трактовкой интеграционных процессов?

- А. отношение к роли государства в интеграционных процессах
- Б. темпоральные характеристики интеграционных процессов
- В. оценка роли неправительственных акторов в интеграционных процессах
- Г. принципиальных различий между теориями нет

Ответ : А.

3. Какая теория не относится к концепциям политической интеграции?

- А. коммуникационный подход
- Б. неолиберализм
- В. межправительственный подход
- Г. теория многоуровневого управления

Ответ: Б.

4. Какое из перечисленных государств входит в состав группировки АСЕАН?

- А. Тайвань
- Б. Восточный Тимор
- В. Мьянма
- Г. Индия

Ответ: В.

5. Представителем какого теоретического подхода к изучению интеграции является Эндрю Моравчик?

- А. теория политических сетей
- Б. неофункционализм

В. теория многоуровневого управления

Г. межправительственный подход

Ответ: Г.

6. Какой ученый рассматривал интеграцию как процесс создания различных коалиций, основанный на компромиссах в сфере экономики, политики, социальных отношений?

А. Хелен Уоллас

Б. Гуннар Мюрдаль

В. Ричард Купер

Г. Бела Балашша

Ответ: А.

7. Что такое негативная интеграция?

А. устранение препятствий для движения экономических ресурсов, товаров и услуг

Б. создание препятствий для движения экономических ресурсов, товаров и услуг

В. отказ от государственного вмешательства в процесс интеграции

Г. ослабление взаимосвязей между элементами экономической структуры общества, создающее условия для ее последующего возможного распада

Ответ: А.

8. В каком году вступило в силу Соглашение о Южноазиатской зоне свободной торговли?

А. 2006

Б. 2020

В. 1963

Г. 1994

Ответ: А.

9. На обсуждение и рассмотрение каких вопросов нацелен Региональный форум АСЕАН?

А. региональной безопасности

Б. экономического развития

В. социально-культурного развития

Г. научно-технического сотрудничества

Ответ: А.

10. Какая из деклараций относится к основным нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность АСЕАН?

А. Манильская декларация

Б. Бандунгская декларация

В. Сеульская декларация

Г. Осакая декларация

Ответ: А.

11. Представители какой интеграционной теории утверждают, что готовность государства вступить в региональное объединение возникает вследствие изменения сил на международной арене?

А. межправительственный подход

Б. теория коммуникаций

В. федерализм

Г. неофункционализм

Ответ: А.

12. Основателем какой научной теории интеграции является Д. Митрани?

А. функционализм

Б. дирижизм

В. неокейсианство

Г. федерализм

Ответ: А.

13. В каком году состоялась первая встреча лидеров Российской Федерации и АСЕАН?

А. 1995 г.

Б. 2005 г.

В. 2013 г.

Г. 1990 г.

Ответ: Б.

14. Когда начала формироваться система так называемых «диалогов» АСЕАН с крупнейшими государствами мира?

А. В 2000-е гг.

Б. В 70-е гг. XX в.

В. В 90-е гг. XX в.

Ответ: Б.

15. В каком году был создан Японо-Австралийский Комитет по экономическому сотрудничеству?

- А. 1994 г.
- Б. 2002 г.
- В. 2016 г.
- Г. 1962 г.
- Ответ: Г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Международная экономическая интеграция – это

Ответ: процесс сближения национальных экономик путем образования единого экономического пространства для свободного перемещения товаров, услуг, капиталов, рабочей силы через национальные границы

2. Представители какой теории интеграции рассматривают международную экономическую интеграцию как процесс постепенного перехода от традиционной системы межгосударственного сотрудничества в регионе к формированию наднациональных структур и передача властных полномочий суверенных государств этим структурам.

Ответ: теория функционализма

3. В чем заключается основополагающая идея теории функционализма?

Ответ: международная интеграция должна быть в максимальной степени деполитизирована, а эффективное сотрудничество государств и избежание конфликтов могут и должны быть достигнуты путем концентрации усилий в первую очередь на общих для всех вопросах благосостояния

4. Назовите пять форм международной экономической интеграции по классификации Б. Балаша

Ответ: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз

5. Дайте определение понятию «дезинтеграция».

Ответ: противоположный интеграции процесс уменьшения числа и интенсивности взаимодействий элементов некоей системы - процесс разложения, распада, разрушения, отделения, ослабления внутренних связей в объединении. Этот процесс повышает относительную самостоятельность и «независимость» элементов системы.

6. Назовите основные показатели интенсивности развития интеграции.

Ответ: (А) доля в процентах от суммарного валового национального продукта, приходящаяся на внутрирегиональный товарооборот, экспорт, импорт; (Б) доля внутрирегионального товарооборота в процентах к общему совокупному внешнеторговому обороту; (В) объем взаимных прямых иностранных инвестиций внутри интеграционной группировки по сравнению с инвестициями стран-участниц группировки в другие страны мира.

7. Какие изменения в отношениях стран-участниц интеграционного объединения происходят на этапе создания «общего рынка»?

Ответ: При переходе интеграционного объединения к «общему рынку» страны-участницы договариваются о свободном движении через национальные границы не только товаров и услуг, но и факторов производства - капитала и рабочей силы. Таким образом, формируется общее рыночное пространство. Это более глубокий вид интеграции, чем таможенный союз.

8. В чем заключается цель региональной интеграции государств?

Ответ: цель региональной интеграции – устранение национальных барьеров на пути взаимного торгового и инвестиционного взаимодействия, создание равных условий для развития экономик стран-участниц.

9. Какие экономические преимущества представляет странам-участницам реализация интеграционных планов?

Ответ: (А) расширение емкости внутренних рынков стран за счет объединения разрозненных национальных

рынков в единый, что стимулирует рост совокупного ВВП объединения; (Б) увеличение покупательной способности населения параллельно росту среднедушевых доходов и снижению цен на товары; (В) повышение эффективности и конкурентоспособности производства; (Г) «эффект масштаба» производства и углубление специализации; (Д) создание более эффективной структуры производства с учетом сравнительных конкурентных преимуществ каждой страны-участницы; (Е) повышение инвестиционной привлекательности за счет объединения рынков, свободного перемещения четырех факторов, повышения производительности и роста доходов в каждом государстве; (Ж) ускорение темпов экономического развития.

10. Определите, сокращение бюджетных поступлений в результате отмены таможенных пошлин (правительства проводят налоговые реформы, которые в итоге приносят большие доходы, чем таможенные пошлины и сборы) это - преимущества или издержки интеграции.

Ответ: издержки интеграции

11. Показателем какого эффекта от присоединения к интеграционному объединению является рост масштабов производства национальных фирм.

Ответ: динамический эффект.

12. Назовите основное отличие экономической интеграции в развивающихся странах во второй половине XX в.

Ответ: в отличие от развитых стран в развивающихся странах интеграционные процессы сначала распространялись на сферу производства и потом - на сферу взаимной торговли.

13. Почему приоритет в рамках созданных в 60-80-е гг. XX в. в АТР экономических объединений был отдан производственному сотрудничеству, а не либерализации взаимной торговли?

Ответ: В 1960-80-е гг. экономические трудности развивающихся стран азиатско-тихоокеанского региона заставляли их руководствоваться не долгосрочными, а краткосрочными интересами и рассматривать интеграцию как инструмент повышения уровней экономического развития и содействия индустриализации.

14. Зона преференциальной торговли – это

Ответ: Термин, определяющий тип интеграционного объединения в развивающихся странах, характеризующийся узостью по объему охвата товаров и невысоким уровнем взаимной торговой либерализации.

15. Какая тенденция является императивом современных международных экономических отношений? Почему?

Ответ: Усиление экономической взаимозависимости национальных экономик на разных уровнях (двустороннем, субрегиональном, региональном и межрегиональном). Экономика одной страны не может замыкаться в узких национальных рамках, а должна активно участвовать в международном разделении труда, опираясь на сравнительные преимущества

16. Назовите основные центростремительные факторы интеграционных тенденций в АТР.

Ответ: (А) динамика экономического развития, рост экономической взаимозависимости и взаимодополняемости; (Б) стремление противостоять росту влияния Европейского Союза.

17. Принцип «открытого регионализма» - это

Ответ: процесс регионального сотрудничества, результатом которого является не только сокращение внутренних (внутрирегиональных) барьеров на пути экономического развития, но также сокращение внешних барьеров в отношении экономик, не являющихся участниками данного регионального проекта.

18. Какая организация, объединяют представителей правительств, бизнеса и научных кругов стран АТР?

Ответ: Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС).

19. Метод научного исследования — это

Ответ: Способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций

20. Объясните разницу между методами теоретического и эмпирического исследования.

Ответ: теоретические методы исследования – это логико-познавательные процессы, где выводы строятся на основе логических операций, гипотез, рассуждений; эмпирическими методами называются методы, которые обеспечивают возможность непосредственного познания действительности (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Прочитайте утверждения, характеризующие коммуникационный подход изучению интеграции, и определите их правильность.

А. движущими силами интеграции выступают национальные государства с их правительствами, группами влияния и т.д.

В. движущими факторами интеграции является необходимость обеспечения безопасности в обществе и возможность получения синергетического эффекта от сложения потенциалов различных сообществ.

А. оба утверждения верны

Б. оба утверждения неверны

В. верно только утверждение А.

Г. верно только утверждение В.

Ответ: А.

2. Определите, в чем заключается отличие формальной интеграции от неформальной?

А. формальная интеграция является результатом преднамеренных политических действий и предполагает создание наднациональных институтов

Б. формальная интеграция возникает стихийно без участия государства

В. формальная интеграция характеризуется слабым экономическим и социальным взаимодействием, она является шагом к более интенсивной, неформальной интеграции

Г. формальная интеграция возможна только в сфере экономики

Ответ: А.

3. Определите, представители какой теории считали, что основой международной экономической интеграции является торговля, и рассматривали интеграцию одновременно и как отмену протекционизма во взаимной торговле стран-участниц, и как форму коллективного протекционизма в отношении третьих стран?

А. неолиберализм

Б. концепция политических сетей

В. дирижизм

Г. неофункционализм

Ответ: А.

4. Определите два крупнейших национальных образования, доминирующих в мировой экономике:

А. ЕС и АСЕАН

Б. НАТО и ООН

В. ЕС и США

Г. США и РОССИЯ

Ответ: А.

5. Определите, что является основной целью объединения СААРК.

А. установление экономического сотрудничества для искоренения бедности и повышения качества жизни населения

Б. разрешение политических разногласий между странами-участницами

В. выработка общей для стран-участниц социальной и демографической политики

Г. защита окружающей среды и решение экологических проблем

Ответ: А.

6. Определите, что относится к предпосылкам региональной интеграции арабских стран.

А. высокая плотность населения региона

Б. отсутствие политических разногласий между арабскими странами

В. общность языка, религии, культуры и традиций, исторически сложившиеся торговые, миграционные связи

Г. высокий уровень социально-экономического развития и взаимодополняемость экономик арабских стран

Ответ: В.

7. В каком году был образован Региональный форум АСЕАН (АРФ) по безопасности?

А. 1967 г.

Б. 2014 г.

В. 1980 г.

Г. 1994 г.

Ответ: Г.

8. Определите, что предполагает Таможенный союз как форма интеграции.

А. свободное перемещение товаров и услуг между странами-участниками, единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам

Б. только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц

В. существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участниками

Г. снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участниками союза

Ответ: А.

9. Назовите, каким фактором обусловлено развитие процессов международной экономической интеграции.

А. различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса

Б. различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами

В. углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации

Г. политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей

Ответ: А.

10. Какое название получила форма международной экономической интеграции, охватывающая «четыре свободы» пересечения государственных границ (для товаров, услуг, капиталов и людей)?

А. общий рынок

Б. зона свободной торговли

В. таможенный союз

Г. экономический союз

Ответ: А.

11. Как называется политика государства, направленная на защиту национальных экономических интересов и национального рынка от иностранной конкуренции?

А. либерализация

Б. протекционизм

В. интеграция

Г. транснационализация

Ответ: Б.

12. Представителем какого теоретического подхода к изучению интеграции является Эрнст Хаас?

А. неофункционализм

Б. теория политических сетей

В. теория многоуровневого управления

Г. федерализм

Ответ: А.

13. Какие факторы относятся к предпосылкам создания интеграционных объединений между странами?

А. близость условий экономического развития и степени рыночной зрелости интегрирующихся экономических систем

Б. неразвитая инфраструктура

В. общность экономических и иных проблем

Г. политическая нестабильность

Ответ: А.

14. Какие факторы препятствуют развитию международной экономической интеграции?

А. слабая взаимодополняемость экономик стран

Б. наличие общей границы или географическая близость

В. демонстрационный эффект

Г. политическая воля лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей

Ответ: А.

15. Сколько экономик АТР включает в себя Форум АТЭС?

А. 21 экономику АТР

Б. 10 экономик АТР

В. 37 экономик АТР

Г. 5 экономик АТР

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Глобализация - это

Ответ: Тесное взаимодействие и переплетение национальных экономик, распространение непосредственных и опосредованных связей между субъектами экономической деятельности всех стран мира, формирование единой для всего мирового сообщества системы мирохозяйственных отношений.

2. Объясните, в чем заключается «эффект домино» в процессе становления интеграционного объединения.

Ответ: Так как, интеграция ведет к переориентации экономических связей стран-членов на внутрирегиональное сотрудничество, страны, оставшиеся за пределами объединения, начинают испытывать трудности торговли со странами-участниками интеграционного объединения. В результате данного процесса, эти страны также вынуждены вступить в интеграционное объединение.

3. Объясните разницу между международной экономической интеграцией и процессом глобализации.

Ответ: глобализация - это новое качество интернационализации на стадии предельно возможного развития ее вширь, то интеграция - наивысшая ступень развития ее вглубь.

4. Появление новых интеграционных объединений связано со стратегическим, экономическим, политическими мотивами. В чем заключаются стратегические мотивы создания интеграционного объединения?

Ответ: Стратегически формирование объединения нацелено на определение новых рамок сотрудничества в противовес возможным торговым, экономическим и финансовым спорам.

5. Определите содержание глобализации экономики.

Ответ: Глобализация экономики – это процесс экономического сближения государств, результатом которого становится формирование в масштабах всего мирового хозяйства интегрированного рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

6. Сформулируйте основные предпосылки развития интеграции.

Ответ: (А) примерно одинаковый уровень экономического развития и зрелости рыночной экономики стран-участниц; (Б) наличие общей границы и исторически сложившихся экономических отношений; (В) наличие взаимодополняющих структур экономики интегрирующихся стран; (Г) общность хозяйственных и иных проблем, которые реально стоят перед странами того или иного региона; (Д) политическая воля государств, наличие страны - лидера интеграции.

7. Определите, в чем заключается «демонстрационный эффект» как предпосылка интеграции.

Ответ: в возникновении у других государства под влиянием успехов и благоприятных эффектов тех или иных интеграционных объединений желания вступить в эту организацию.

8. ТНК – это

Ответ: Транснациональная компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких странах.

9. Особенностью какого объединения является развития интеграционных процессов через ведущую роль ТНК.

Ответ: АТЭС.

10. В чем заключается особенность азиатско-тихоокеанской экономической интеграции?

Ответ: (А) преобладание микроэкономической интеграции над макроэкономической; (Б) приоритет субрегиональной интеграции над региональными тенденциями; (В) мягкие схемы интеграции; (Г) многоуровневый характер интеграции.

11. Назовите основные цели АСЕАН, определенные в Бангкокской декларации (1967 г.).

Ответ: (А) стимулирование экономического развития, социального прогресса и развития культуры региона на основе совместных действий; (Б) укрепление мира и безопасности в Юго-Восточной Азии; (В) развитие сотрудничества и взаимопомощи по вопросам, представляющим общий интерес в экономической, социальной, культурной, технической, научной и административной областях.

12. Определите основное отличие АСЕАН от многих других группировок в АТР.

Ответ: Ассоциация имеет разветвленную организационную структуру, хотя и децентрализованного типа

13. В каком документе определены основные цели деятельности Форума «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»?

Ответ: Сеульская декларация (1991 г.)

14. На основе какого принципа Сеульская декларация установила приверженность стран-участниц достижению свободной торговли и региональному экономическому сотрудничеству?

Ответ: принцип «открытого регионализма»

15. Манильская программа действий (МАПА), принятая на филиппинском саммите (1996 г.), представляет комплексный пакет мер по достижению стратегической цели формирования Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сообщества (АТЭС). Какие разделы она включает?

Ответ: МАПА включает три раздела: (1) индивидуальные планы действий (ИПД) каждой страны-участницы; (2) коллективный план действий (КПД) АТЭС; (3) развитие экономического и технического сотрудничества.

16. Назовите основную причину, затрудняющую работу по унификации законодательства стран – участниц Евразийского экономического союза.

Ответ: отсутствие парламентской структуры ЕАЭС.

17. Принятие какого документа стало важным шагом в развитии Евразийского экономического союза. Почему?

Ответ: Принятие новой редакции Таможенного кодекса ЕАЭС (2016 г.). Новый Таможенный кодекс ЕАЭС содержит ряд принципиально новых положений, которые должны существенно упростить работу участников внешнеэкономической деятельности, стимулировав тем самым развитие экономики и торговли в рамках объединения.

18. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию

Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

19. Назовите преимущества применения системного подхода в международных отношениях?

Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождений корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования международной системы.

20. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»

Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Интеграция – понятие и содержание.
2. Типы интеграционных объединений.
3. Политические теории интеграции.
4. Понятие «экономическая интеграция» в рамках раннего и позднего неолиберализма.
5. Классификация стадий экономической интеграции Б. Балаши.
6. Дирижизм. Коммуникационный подход или теория «сообществ безопасности».
7. Основы межправительственного подхода к сущности экономической интеграции. Теория многоуровневого управления.
8. Концепция политических сетей.
9. Регионализм и глобализация: соотношение понятий.
10. Современное состояние и перспективы развития интеграции АТР.
11. Интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе: АСЕАН, АТЭС, ОЭС-ЭКО, ССАГПЗ, СААРК, ТЭС, СТЭС.
12. Основные направления экономического сотрудничества стран АТР.
13. Позиция Китая по вопросу безопасности в АТР (АТЭС, АСЕАН).
14. Деятельность Китая в интеграционных процессах в сфере культуры и образования (реализация политики "мягкой силы").
15. Геополитика и динамика интеграционных процессов в ЦАР.
16. Интересы мировых держав и межгосударственные отношения в Центрально-Азиатском регионе.
17. Проблемы борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом в Центральной Азии: роль антитеррористических структур.
18. Интеграция в АТР в контексте деятельности мировых интеграционных образований
19. Деятельность ШОС в ЦАР.
20. Участие Китая в интеграции в рамках ШОС.
21. Этапы формирования интеграционного процесса на центральноазиатском пространстве
22. Развитие экономического сотрудничества Российской Федерации со странами АТР.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Провести сравнительный анализ современных теорий политической интеграции
2. Выявить и обосновать особенности протекания интеграционных процессов в Центральной Азии
3. Выявить и проанализировать основные проблемы современных интеграционных процессов в Центральной Азии
4. Проанализировать деятельность УШОС как формы образовательной интеграции в регионе
5. Провести сравнительную характеристику интеграционных процессов в ЦАР и АТР

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» : студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» : студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» : студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Забейворота А. И.	Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поляков В.В., Смирнов Е.Н., Щенин Р.К.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
Л2.2		Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: Научные монографии	Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444057
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Интеграционные экономические и политические процессы в странах Азии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=922	
Э2	Информационно-аналитический ресурс: Российский совет по международным делам		http://russiancouncil.ru/	
Э3	Научно-образовательный форум по международным отношениям		www.obraforum.ru	
Э4	Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики		http://www.intertrends.ru/current_issue.htm	
Э5	Университетская информационная система «Россия»		http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/pec/2011/3-4/pec_2011_3-4.htm	
Э6	Полис - политические исследования. официальный сайт		http://www.politstudies.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины магистрантам предстоит актуализировать знания по международным отношениям и мировой экономике, истории региона специализации, современным экономическим и политическим процессам.

Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (14 часов лекционных и 18 часов практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (49 часов). Степень освоения курса зависит от успехов магистранта при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос. Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов в конце лекции, изучении рекомендованной к лекции литературы.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил: внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы. На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при

подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электронный учебно-методический комплекс дисциплины. Работа с ним является обязательной для магистрантов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовится к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.

Преподаватель имеет право осуществлять проверку посещаемости лекционных и практических занятий.

Опоздание студента более чем на 10 минут считается пропуском занятия. Преподаватель имеет право не допускать к занятию студента, опоздавшего более чем на 10 минут.

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

Итоговая аттестация происходит в виде экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и методология зарубежного комплексного регионоведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История и методология зарубежного комплексного регионоведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ист.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.ист.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у магистрантов представление об основных этапах развития мирового комплексного регионоведения, российских и зарубежных научных школах в области изучения предметного поля регионоведения, современных методологических принципах и подходах мирового комплексного регионоведения и возможностей их применения в профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-4.1	Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения
ОПК-4.2	Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования
ОПК-4.3	Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами
ОПК-4.4	Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">• основные категории комплексного зарубежного регионоведения,• подходы зарубежных и российских ученых к базовым понятиям дисциплины,

	<ul style="list-style-type: none"> актуальную научную литературу в области современного регионоведения, историю становления регионоведения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> применять теоретические знания и методологические подходы в решении научно-исследовательских задач, применять основные методы комплексного регионоведения в учебной и профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> современной методологией и понятийным аппаратом комплексного зарубежного регионоведения принципами современной методологии

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Становление и развитие комплексного регионоведения как научной дисциплины						
1.1.	Страноведческие исследования регионов мира в древности, средние века и новое время. Традиционные направления исследования и научные подходы.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Развитие научного регионоведения в XX веке. Мировое комплексное регионоведение в национальных исследовательских школах.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Национальные регионоведческие школы: основные этапы развития, направления исследований, ведущие представители	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Российская школа комплексного регионоведения в конце XX - начале XXI в.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Работа с вопросами для самоконтроля	Сам. работа	1	14		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Зарубежное регионоведение как междисциплинарное научное знание						
2.1.	Мировое комплексное регионоведение как область исследовательской аналитической деятельности и учебная дисциплина: основные	Лекции	1	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	понятия, категории, подходы.					
2.2.	Структурирование регионального пространства. Регионализация и регионализм.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Категория «регион» в современном научном дискурсе. Регионы и региональные подсистемы.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Комплексные регионоведческие характеристики: соотношение сфер международных отношений, политики, экономики и безопасности	Практические	1	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Работа с вопросами для самоконтроля	Сам. работа	1	14		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Современная методология зарубежного комплексного регионоведения						
3.1.	Теоретико-методологические основы зарубежного комплексного регионоведения	Лекции	1	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Методы исследования в зарубежном комплексном регионоведении	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Геополитические теории и концепции в регионоведении	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Исторические подходы и методы в зарубежном комплексном регионоведении	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Теория цивилизаций как методологическая основа изучения особенностей развития региона	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Работа с вопросами для самоконтроля	Сам. работа	1	21		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы становления страноведческие исследований регионов мира (древность, средние века и новое время).

2. Основные направления развития научного регионоведения в XX веке.
3. Мировое комплексное регионоведение в западноевропейских исследовательских школах.
4. Американская школа международного комплексного регионоведения.
5. Развитие регионоведения в Китае: основные направления изучения и ведущие школы.
6. Российская школа комплексного регионоведения в конце XX - начале XXI в.
7. Зарубежное регионоведение как междисциплинарное научное знание: обоснование проблемного поля дисциплины.
8. Мировое комплексное регионоведение как область исследовательской аналитической деятельности и учебная дисциплина: основные понятия, категории, подходы.
9. Междисциплинарность и мультидисциплинарность зарубежного регионоведения.
10. Территория и пространство в комплексном зарубежном регионоведении.
11. Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация как понятия регионоведения.
12. Структурирование регионального пространства.
13. Регионализация и регионализм.
14. Категория «регион» в современном научном дискурсе.
15. Регионы и региональные подсистемы.
16. Комплексные регионоведческие характеристики: соотношение сфер международных отношений, политики, экономики и безопасности.
17. Теоретико-методологические основы зарубежного комплексного регионоведения.
18. Геополитические теории и концепции в регионоведении.
19. Геоэкономические теории.
20. Исторические подходы и методы в зарубежном комплексном регионоведении.
21. Методы исследования в зарубежном комплексном регионоведении.
22. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Ретроспективный и факторный подход.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ИиМЗКР ПиЭРА-2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кефели И. Ф., Выходец Р. С.	ГЛОБАЛИСТИКА. ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3
Л1.2	Под ред. Липского Б.И.	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CA8D4E28-8821-46B5-9C4E-F9DF78DAF229

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Канке В. А.	ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК. Учебник для магистров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5
Л2.2	Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П.	ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник для магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F
Л2.3	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Институт востоковедения РАН		http://ivran.ru/	
Э2	Журнал «Сравнительная политика»		http://mgimo.ru/about/structure/period/comparpolit/	
Э3	Курс в Moodle "История и методология зарубежного комплексного регионоведения"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1486	
Э4	Ежемесячный научный журнал "Мировая экономика и международные отношения". URL: https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo		https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) 4. Институт Востоковедения РАН (http://ivran.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на семинарское занятие, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Макроэкономические показатели экономического развития Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	78		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.экон.наук, Доцент , В.И.Крышка

Рецензент(ы):
Канд.экон.наук, Доцент, Л.А. Капустян

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономические показатели экономического развития Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д-р.эконом.наук, проф. Е.Е. Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д-р.эконом.наук, проф. Е.Е. Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение студентами теоретических знаний, составляющих основу профессиональной деятельности и культуры студента. Задачи курса: научить студентов профессионально разбираться в актуальных проблемах современной экономической теории, экономической политики и практики функционирования рыночной макроэкономики на в странах Центральной Азии
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	законы и закономерности функционирования и развития макроэкономики стран Центральной Азии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать законы функционирования макроэкономики Центральной Азии
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	базовыми понятиями, определениями и знаниями о законах и закономерностях функционирования и развития макроэкономики Центральной Азии

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
Раздел 2. 1.Основы макроэкономики						
2.1.	1.Основы макроэкономики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	1.Основы макроэкономики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	1.Основы макроэкономики	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. 2.Общее равновесие макроэкономики						
3.1.	2.Общее равновесие макроэкономики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	2.Общее равновесие макроэкономики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	2.Общее равновесие макроэкономики	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Общее неравновесие макроэкономики						
4.1.	Общее неравновесие макроэкономики	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Общее неравновесие макроэкономики	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Общее неравновесие макроэкономики	Сам. работа	2	16		
Раздел 5. Экономическая политика						
5.1.	Экономическая политика стран Центральной Азии	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Экономическая политика стран Центральной Азии	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Экономическая политика стран Центральной Азии	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Открытая макроэкономика						
6.1.	Открытая макроэкономика	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Открытая макроэкономика	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Открытая макроэкономика	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См., приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См., приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кульков В.М., Теняков И.М.	МАКРОЭКОНОМИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CA8763FE-59D8-411F-83B1-579B4694A0AE
ЛП.2	Серегина С.Ф. - Отв. ред.	МАКРОЭКОНОМИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леуский А. И.	МАКРОЭКОНОМИКА В 2 Т. ТОМ 1 11-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F1AC27B8-08EE-499D-9F07-55A1DC6D8443
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Макроэкономика	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2607		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip Acrobat Reader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания оценивания вопросов экзамена

Экзамен – это аттестационное (промежуточное) аудиторное занятие, на котором дается комплексная оценка усвоения теоретического и практического материала дисциплины студентами. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и теоретико-практические задания: верно/неверно, соответствующие содержанию формируемых компетенций по модулям и в целом по дисциплине. На ответ и решение студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы и практические задания студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку; отлично – 85-100 баллов, хорошо – 70-84, удовлетворительно – 50-69, неудовлетворительно – менее 50 баллов

8.2. Методические указания оценивания контрольных работ

Контрольная работа является основной формой оценки усвоения студентами материалов пройденного модуля. Контрольные работы проводятся в письменной форме. Материал излагается на лицевой стороне листа, листы нумеруются, в конце контрольной работы приводится список источников, на основании которых изложен материал контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводится 80 минут аудиторных практических занятий.

8.3. Методические указания оценивания эссе

Научное эссе – это свободное сочинение на одну из актуальных проблем современной макроэкономики. Объем эссе не должен превышать до 5-7 страниц набранного на компьютере текста, шрифт Times New Roman, шрифт – 14, интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Текст пишется с одной стороны листа. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Титульный лист не нумеруется.

8.4. Методические указания оценивания докладов

Доклад – это устное изложение материалов работы. Объем доклада должен составлять 5-6 страниц набранного на компьютере текста, шрифт Times New Roman, шрифт – 14, интервал – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Текст пишется с одной стороны листа. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Титульный лист не нумеруется. Каждый раздел работы начинается с новой страницы. На каждый цитируемый или упоминаемый в работе источник делается сноска, которой присваивается номер. Допускается построчная или сквозная нумерация сносок. Если приводится дословное цитирование, то в сноске указывается источник. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация может быть 2-х видов: 1) сквозная; 2) нумерация таблиц в пределах главы. В последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Название таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа одну строку. Если таблица заимствована из других источников, необходимо указать ссылку на источник информации. Все рисунки, схемы, графики, приводимые в работе, должны иметь нумерацию. Нумерация ведется сплошная, арабскими цифрами. Нумерация и название помещаются под рисунком, схемой, графиком и, вне зависимости от разновидности изображаемого, носят название – рисунок. Например «Рис. 1. Рыночное равновесие». Каждый рисунок, если он заимствован из другого источника, должен иметь ссылку на источник

информации. Студенты могут при написании доклада использовать материал, размещенный на сайтах Интернет-ресурсов. При этом следует указать название материала, а затем указать ссылку на сайт. К докладу прилагается презентационный материал, набранный в соответствующем приложении Mi-crosoft Office. Оформление презентационных материалов дано в раздаточном материале дисциплины

8.5. Методические указания оценивания тестирования

Тест – это краткое задание с вариантами ответов. Тестирование может проводиться как с помощью автоматизированной программы Moodle, так и в письменном варианте. На каждый тест отводится до 1 минуты. Каждый вариант тестовых заданий закрытого включает 4 вопроса. За каждый правильный тестов закрытого типа дается 1 балл, открытого типа - 2 балла. Оценка отлично – 45-50 баллов, хорошо – 35- 44, удовлетворительно – 25-34, неудовлетворительно – менее 25 баллов.

8.6. Методические указания оценивания курсовых работ

В соответствии с действующим положением подготовке и защите курсовых работ в ФГБОУ ВО АлтГУ от 02.10.2018 г. курсовая работа – это самостоятельная учебная науч-но-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным дисциплинам учебного плана. В частности, курсовая работа по макроэкономике относится к общепрофессиональным дисциплинам; она должна быть выполнена и защищена в установленные соответствующими учебными планами сроки; должна представлять собой завершённое исследование, в котором анализируются актуальные проблемы в области макроэкономики, раскрывается их содержание в теоретическом и практических планах на международном, федеральном региональных уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Курсовая работа должна также соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем (рекомендуется 25-40 стр. стандартного текста);
- быть оформленной по стандарту, недопустимо использовать в тексте курсовой работы материал, заимствованный из других источников без соответствующей ссылки.

Курсовая работа должна содержать следующие обязательные структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- реферат;
- введение;
- текст глав или разделов (основная часть курсовой работы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Политические системы и социально-политические процессы в регионах Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ист.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.ист.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о социально-политической системе КНР, выявить основные этапы формирования политической системы КНР, дать их характеристику; представить современную политическую систему КНР; дать характеристику основным политическим институтам политической системы КНР (государственному устройству, избирательной системе, партийной системе, СМИ), определить степень участия каждого из представленных институтов в политическом процессе; определить основные направления политической модернизации в КНР после переходе к рыночным реформам.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-1.1	Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, определяемом программой магистратуры
ОПК-1.2	Знает современные коммуникативные технологии, их разновидности, особенности и методы
ОПК-1.3	Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде
ОПК-1.4	Способен определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии
ОПК-1.5	Владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные этапы формирования политической системы КНР их характеристику; принципы формирования и функционирования основных политических институтов КНР, представить современную политическую систему КНР, ее государственное устройство, избирательную систему, партийную систему, определять степень участия каждого из представленных институтов в политическом процессе; направления политической модернизации в КНР после переходе к рыночным реформам, социальной политики в КНР и системы предоставления социальных гарантий гражданам КНР; базовые характеристики социальных и политических систем, религиозных воззрений, культурных традиций, мировоззренческих и ментальных установок народов КНР.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять основные институты политической системы КНР, выделять признаки традиционной политической культуры населения КНР и определять их роль на современный политический процесс.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	аналитическими приемами обработки информации; навыками прогнозирования социально-политического развития КНР на современном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Политическая система и динамика политической жизни						
1.1.	Понятие политическая системы, ее элементы и механизмы	Практические	3	4	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Политическая система и динамика политической жизни	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подготовка к семинарскому занятию.	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Политическая система КНР: формирование и политическая динамика, особенности						
2.1.	Политическая система КНР: формирование и политическая динамика, особенности функционирования.	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Изучение терминов по теме лекции	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Государственное устройство КНР						
3.1.	Государственное устройство КНР	Лекции	3	4	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Подготовка к семинарскому занятию	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Экономическая модернизация в КНР и проблемы реформирования политической системы						
4.1.	Экономическая модернизация в КНР и проблемы реформирования политической системы	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Подготовка к семинарскому занятию	Сам. работа	3	8	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Представительная система КНР и проблема её совершенствования						
5.1.	Представительная система КНР и проблема её совершенствования	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Представительная система КНР и проблема её совершенствования	Практические	3	6	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Становление и развитие правовой системы КНР. Конституционный надзор: реальность и проблемы	Сам. работа	3	17	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Партийная система КНР: особенности формирования и функционирования						
6.1.	Партийная система КНР: особенности формирования и функционирования	Лекции	3	2	УК-1.1, ОПК-3.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	Политическая культура населения КНР	Практические	3	8	УК-1.3, ОПК-1.2, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1. Какая черта характерна для процесса модернизации?</p> <p>а) цикличность б) обратимость в) системность г) традиционность</p> <p>ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 2. В каком году была принята первая Конституция КНР?</p> <p>а) 1954 г. б) 1969 г. в) 1974 г. г) 1982 г.</p> <p>ОТВЕТ: а</p> <p>Вопрос 3. Какой период времени в Китае характеризовался «Культурная революция»?</p> <p>а) 1950-1960 гг.</p>

б) 1960-1970 гг.

в) 1970-1980 гг.

г) 1980-1990 гг.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. В чем заключалась основная цель реформ конца 1970-х годов в Китае?

а) укрепление коллективизма

б) восстановление культурных традиций

в) экономическая и политическая модернизация

г) введение сурового контроля над населением

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Верно ли утверждение: «Важное место в политической культуре Китая имеет традиционное требование строгого соблюдения каждым членом общества ролевых функций и должностных обязанностей»?

а) верно

б) неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какая политическая партия в КНР является правящей?

а) Коммунистическая партия Китая

б) Революционный комитет Гоминьдана

в) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

г) Демократическая лига Китая

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Высшим органом власти в КНР является:

а) Всекитайское собрание народных представителей

б) Центральный Комитет Коммунистической партии Китая

в) Верховный народный суд

г) Государственный совет

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Верно ли утверждение: «Постоянный комитет является согласно Конституции, постоянно действующим органом ВСНП, одновременно осуществляющим, наряду с ВСНП законодательную власть в стране»?

а) верно

б) неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Орган, осуществляющий руководство всеми вооруженными силами КНР:

а) Объединённый штаб НОАК

б) Центральный Комитет Коммунистической партии Китая

в) Центральный военный совет

г) Государственный совет

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Срок полномочий Председателя КНР составляет:

а) 4 года

б) 5 лет

в) 6 лет

г) неограничен

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Какая политическая партия НЕ входит в состав Единого фронта?

а) Коммунистическая партия Китая

б) Демократическая лига Китая

в) Гоминьдан

г) Рабоче-крестьянская демократическая партия Китая

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Верно ли утверждение: «К числу главных канонов, обеспечивавших порядок и стабильность в традиционном обществе в Китае, относятся основополагающие принципы конфуцианской морали: почитание родителей (сяо) и преданность (чжун)»?

а) верно

б) неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК) является:

а) консультативно-контрольным органом

б) законсовещательным органом

в) органом исполнительной власти

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Сколько в КНР существует городов центрального подчинения?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Основной закон особого административного района Сянган был принят:

- а) в 1984 г.
- б) в 1990 г.
- в) в 1997 г.
- г) в 1998 г.

ОТВЕТ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году была принята действующая Конституция КНР?

Ответ: 1982 г.

2. Срок полномочий Всекитайского собрания народных представителей составляет _____

Ответ: 5 лет

3. Принцип _____, сформулированный Дэн Сяопином, предполагает сохранение в специальных административных районах внутри единого Китая сложившихся политических и экономических систем.

Ответ: одна страна, две системы

4. В соответствии с Конституцией, центральным народным правительством КНР является _____

Ответ: Государственный совет

5. Важнейшей особенностью конституционного механизма власти в КНР является руководство государством и обществом со стороны Коммунистической партии Китая, фактическое сосредоточие власти в центре и на местах в руках партийных структур, что позволяет охарактеризовать государство как _____

Ответ: партократическое

6. Назовите особые административные районы КНР.

Ответ: Сянган (Гонконг), Аомэнь (Макао)

7. Назовите ступени административного деления КНР, предусмотренные Конституцией.

Ответ: провинция, уезд (город), волость (поселок)

8. Назовите виды районов национальной автономии в КНР.

Ответ: автономные районы, автономные округа, автономные уезды

9. Назовите «четыре основных принципа», лежащие в основе модернизационных преобразований в КНР в 1980-е гг.

Ответ: приверженность социалистическому пути, диктатуре пролетариата, руководящей роли КПК, марксизму-ленинизму и идеям Мао Цзэдуна

10. В КНР важнейшим принципом, определяющим статус депутатов СНП различных ступеней, является принцип _____, подразумевающий право избирателей давать депутатам обязательные наказания и досрочно отзывать депутатов, если они этих наказов не выполняют или не надлежащим образом осуществляют свои полномочия.

Ответ: принцип императивного мандата

11. В каком году состоялось официальное возвращение Гонконга (Сянган) под юрисдикцию КНР?

Ответ: 1997 г.

12. В каком году был принят закон особого административного района Аомэнь?

Ответ: 1993 г.

13. Какого политика называют «отцом» китайских реформ конца 1970-х – 80-х гг.?

Ответ: Дэн Сяопин

14. Лидером какого по счету поколения китайских руководителей является нынешний глава КНР Си Цзиньпин?

Ответ: пятое поколение

15. Концепция, выдвинутая Цзян Цзэмином в 2001 г., согласно этой концепции КПК должна постоянно представлять: 1) требования развития передовых производительных сил; 2) прогрессивное направление передовой китайской культуры; 3) коренные интересы самых широких слоев китайского населения.

Ответ: тройное представительство или концепция «трех представительств»

16. Назовите города центрального подчинения в КНР.

Ответ: Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Чунцин

17. Основная административно-территориальная единица – это _____

Ответ: провинция

18. Постоянно действующим рабочим органом ВСНП, высшим органом государственной власти в период между сессиями является _____

Ответ: Постоянный комитет Всекитайского Собрания народных представителей (ПК ВСНП)

19. _____ - государственный судебный орган КНР.

Ответ: народный суд

20. Сколько Конституций было принято в КНР? Когда они были приняты?

Ответ: За время существования КНР официально было принято 4 Конституции: в 1954 г., 1975 г., 1978 г. и в 1982 г.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какая политическая фигура считается архитектором китайских реформ и модернизации?

- а) Мао Цзэдун
- б) Лю Шаоци
- в) Дэн Сяопин
- г) Цзян Цзэминь

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Верно ли утверждение: «Для избирательной системы КНР характерным является особое представительство Народно-освободительной армии Китая при формировании СНП всех уровней»?

- а) верно
- б) неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Основной закон особого административного района Аомэнь был принят:

- а) в 1984 г.
- б) в 1990 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1996 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Центральным народным правительством КНР является:

- а) Всекитайское собрание народных представителей
- б) Центральный Комитет Коммунистической партии Китая
- в) Верховный народный суд
- г) Государственный совет

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Срок полномочий Всекитайского собрания народных представителей составляет:

- а) 3 года
- б) 4 года
- в) 5 лет
- г) 6 лет

ОТВЕТ: в

Вопрос 6. По форме административно-территориального устройства КНР является:

- а) централизованным унитарным государством, включающим в себя автономные национально-территориальные образования
- б) простым унитарным государством
- в) федеративным государством

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. К числу главных идей, обеспечивавших порядок и стабильность в традиционном обществе в Китае, относятся:

- а) принципы конфуцианской морали: почитание родителей (сяо) и преданность (чжун)
- б) «три народных принципа» Сунь Ятсена
- в) теория «трех миров» Мао Цзэдуна

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Сколько официальных малых партий существует в КНР?

- а) 3
- б) 5
- в) 8
- г) 11

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Согласно конституции КНР административное деление республики основывается:

- а) на двухступенчатой системе
- б) на трехступенчатой системе
- в) на четырехступенчатой системе
- г) на пятиступенчатой системе

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Сколько национальных автономных районов насчитывается в КНР?

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Каков административный статус Тяньцзиня?

- а) особый административный район
- б) провинция
- в) город центрального подчинения
- г) особая экономическая зона

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Верно ли утверждение: «Прямыми выборами формируются лишь представительные органы, образуемые в административно-территориальных единицах низового уровня (волости, национальные волости, поселки) и уездного уровня (уезды, автономные округа, автономные уезды, городские районы). Вышестоящие СНП, а также ВСНП избираются соответствующими нижестоящими представительными органами?»

- а) верно
- б) неверно

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Какая политическая партия входит в состав Единого фронта?

- а) Демократическая прогрессивная партия
- б) Демократическая лига Китая
- в) Гоминьдан
- г) Первая народная партия

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Всекитайское собрание народных представителей является:

- а) высшим органом власти в стране
- б) центральным народным правительством
- в) консультативно-контрольным органом

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. К характерным чертам китайской традиционной политической культуры НЕ относится:

- а) поддержание порядка и стабильности в обществе
- б) потребность в гармоническом единстве противоположностей
- в) вертикальная иерархическая зависимость и горизонтальная взаимосвязь социальных структур
- г) отказ от традиций и опыта прошлого, ориентация на ценности западной демократии

ОТВЕТ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году была принята первая Конституция КНР?

Ответ: 1954 г.

2. Высшим органом власти в КНР является _____

Ответ: Всекитайское собрание народных представителей

3. _____ - орган, осуществляющий руководство всеми вооруженными силами КНР.

Ответ: Центральный военный совет

4. Срок полномочий Председателя КНР составляет _____

Ответ: 5 лет

5. Какое название носит законодательное собрание особого административного района Сянган? Из скольких палат состоит этот орган?

Ответ: законодательный орган особого административного района Сянган называется Законодательный совет, он состоит из одной палаты.

6. В каком году состоялось официальное возвращение Макао (Аомэня) под юрисдикцию КНР?

Ответ: 1999 г.

7. В каком году был принят закон особого административного района Сянган?

Ответ: 1990 г.

8. _____ – монополюльно правящая партия, основа и ядро политической системы КНР.

Ответ: Коммунистическая партия Китая

9. В чем заключается цель выдвижения концепции «трех представительств»?

Ответ: цель выдвижения концепции «трех представительств» заключается в консолидации китайского общества путем приравнивания статуса интеллигенции к статусу рабочих и крестьян.

10. Назовите формы многопартийного сотрудничества и политических консультаций.

Ответ: Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК); консультативные совещания и

собеседования, созываемые по инициативе Центрального и местных комитетов КПК с участием представителей других партий и беспартийных.

11. С какого возраста граждане КНР обладают активным избирательным правом?

Ответ: 18 лет

12. Назовите автономные районы КНР.

Ответ: Внутренняя Монголия, Синцзян-Уйгурский, Нинся-Хуэйский, Тибетский, Гуанси-Чжуанский

13. Что такое Постоянный комитет ВСНП?

Ответ: постоянно действующий рабочий орган ВСНП, высший орган государственной власти в период между сессиями ВСНП

14. В каком году в Конституцию КНР в последний раз вносились изменения?

Ответ: 2018 г.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Системный подход - это

- а) научный метод изучения действительности, при котором любой объект исследования рассматривается как система, при этом учитываются его существенные связи с внешней средой
- б) способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
- в) система взглядов, которая претендует на научность, но которая не в состоянии соблюдать стандарты методологии и доказательств

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Какое из утверждений является неверным?

- а) важнейшим из понятий системного подхода является структура
- б) системы бывают открытого и закрытого типа
- в) система не обладает способностью к саморегуляции

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Впервые термин «политическая культура» употребил:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) И. Гердер
- в) Ш. Монтескье
- г) И. Кант

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. В политическую науку термин «политическая культура» ввел:

- а) С. Верба
- б) Г. Паулл
- в) Г. Алмонд
- г) М. Дюверже

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Теория политических систем разработана в:

- а) 20–30-х гг. XX в.
- б) 50–60-х гг. XX в.
- в) 50–60-х гг. XIX в.
- г) 80–90-х гг. XX в.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Назовите политолога, который определил политическую систему как совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей:

- а) К. Дойч
- б) Г. Алмонд
- в) Д. Истон
- г) Т. Парсонс

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Одной из подсистем политической системы, которая охватывает всевозможные формы взаимодействий как внутри политической системы, так и между политической системой одной страны и других стран, является:

- а) коммуникативная
- б) институциональная
- в) нормативно-регулятивная
- г) идеологическая

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. К функциям политической системы НЕ относится:

- а) властно-интеграционная

- б) институциональная
- в) целеполагающая
- г) регулятивная

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. В классификацию типов политических культур, созданную Г. Алмондом и С. Вербой, НЕ входит:

- а) патриархальная
- б) интегрированная
- в) подданническая
- г) активистская

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Структура политической культуры НЕ включает:

- а) политический опыт
- б) политические символы
- в) политическую социализацию
- г) политические традиции

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Выберите из приведенных характеристик, которая соответствует патриархальной политической культуре:

- а) почтительное отношение к старшим
- б) в политике участвуют только лица старшего возраста
- в) ориентации на местные ценности — общину, род, клан, племя
- г) прямая передача политического опыта от старшего молодому поколению

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Выберите из приведенных характеристик, которая соответствует активистской политической культуре:

- а) ориентация на активную деятельность государства
- б) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов
- в) ориентация на активное неучастие в политической жизни
- г) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. По классификации Г. Алмонда и С. Вербы для демократической страны характерно преобладание следующего типа политической культуры:

- а) патриархального
- б) подданнического
- в) активистского

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Назовите функцию политической культуры, выражающую потребность человека в приспособлении к изменяющейся политической среде:

- а) функция идентификации
- б) функция социализации
- в) функция интеграции
- г) функция адаптации

ОТВЕТ: г

Вопрос 15. Наличие субкультур в рамках единой политической культуры говорит о:

- а) плюрализме политической жизни
- б) расколе в политической жизни общества
- в) неразвитости политической культуры
- г) переходном характере политической культуры

ОТВЕТ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - организованная на единой нормативно-ценностной основе совокупность взаимодействий политических субъектов, связанных с осуществлением власти и управлением обществом.

Ответ: политическая система

2. Какие типы политической системы выделяют по характеру взаимодействия с окружающей средой?

Ответ: открытые и закрытые политические системы

3. Какие типы политической системы выделяют по политическому режиму?

Ответ: тоталитарные, авторитарные и демократические политические системы

4. _____ - совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности.

Ответ: политический режим

5. Назовите политический режим, для которого характерны следующие признаки: ликвидация или

значительное ограничение прав и свобод граждан; существование цензуры над издательской деятельностью и средствами массовой информации; сосредоточение огромных властных полномочий в руках главы государства и правительства; сведение роли парламента до положения сугубо формального института.

Ответ: авторитарный политический режим

6. Назовите политический режим, для которого характерны следующие признаки: монополия одной массовой партии, строящейся по олигархическому признаку и возглавляемой харизматическим лидером, на власть; всеобщий полицейский контроль и надзор; монополия власти на средства массовой информации.

Ответ: тоталитарный политический режим

7. Какой политический режим характеризует принцип «разрешено только то, что приказано властью»?

Ответ: тоталитарный политический режим

8. Какой политический режим характеризует лозунг «разрешено все, кроме политики»?

Ответ: авторитарный политический режим

9. Какой политический режим характеризует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»?

Ответ: демократический политический режим

10. _____ - это единое государство, которое подразделяется на административно - территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью.

Ответ: унитарное государство

11. Дайте определение понятию «федерация».

Ответ: союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в полномочиях, распределенных между ними и центром

12. _____ - это союз суверенных государств, созданный для осуществления совместных целей — оборона, внешняя политика, экономическое сотрудничество.

Ответ: конфедеративное государство

13. Какую форму государственного устройства характеризуют следующие признаки: все важные решения принимаются высшими органами власти страны; административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью; все налоги поступают в центр, а оттуда централизованно распределяются.

Ответ: унитарное государство

14. Дайте определение понятия «партийная система».

Ответ: совокупность всех политических партий, действующих в данной стране, их взаимодействие и взаимопонимание между собой и с государственными институтами и другими организациями

15. Какой тип политической культуры базируется на основополагающей ценности подчинения власти и предполагает отстраненное отношение индивида к политической системе?

Ответ: подданническая политическая культура

16. Какой тип политической культуры характеризуется отсутствием согласия граждан относительно политического устройства общества, социальной разобщенностью, отсутствием доверия между отдельными группами и лояльности к государственным структурам?

Ответ: фрагментарная политическая культура

17. Какой тип политической культуры характеризуется активным участием граждан в политике вне зависимости от позитивного или негативного отношения к политической системе?

Ответ: активистская политическая культура

18. Какой вид партийных систем характеризуется постоянной конкуренцией между двумя основными партиями, а остальные партии не имеют значительного политического веса?

Ответ: двухпартийная система

19. Для каких политических режимов характерна однопартийная система?

Ответ: тоталитарный и авторитарный политические режимы

20. Как называется система, при которой может существовать множество политических партий, теоретически обладающих равными шансами на получение большинства мест в парламенте страны?

Ответ: многопартийная система

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю. А. Лысенко	Политическая система и культура КНР [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2745

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муратшина К. Г. ; под науч. ред. Михайленко В.И.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01
Л2.2	Олейников И.В.	Социально-политические системы стран Восточной Азии: учебно-методическое пособие	Издательство НГТУ, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226777.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека [http://www.nlr.ru]	
Э2	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [http://www.hist.msu.ru/ER?	
Э3	http://sbiblio.com/biblio/	
Э4	http://www.isras.ru/	

Э5	http://www.bibliotekar.ru	
Э6	Курс "Политические системы и культуры государств Восточной и Центральной Азии" в системе moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=926

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
4. Научно-образовательный форум по международным отношениям (www.obrafoforum.ru)
5. Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики (http://www.intertrends.ru/current_issue.htm)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать

лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Процессы модернизации и трансформации в азиатских регионах рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**
Профиль **Политика и экономика регионов Азии**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Бочкарева И.Б.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Процессы модернизации и трансформации в азиатских регионах

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучить закономерности и особенности модернизационного процесса в странах Восточной и Центральной Азии
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-4.1	Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения
ОПК-4.2	Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования
ОПК-4.3	Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами
ОПК-4.4	Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	индексы оценки уровня модернизации, закономерности процесса модернизации Китая и государств Центральной Азии в исторической перспективе, правила и принципы подготовки самостоятельных работ на заданную тему

3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять теоретические положения теории модернизации к анализу социально-экономических и политических процессов в Китае и государствах Центральной Азии; сравнивать процесс модернизации стран Запада с восточной моделью модернизации и выделять ее особенности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с источниками; навыками самостоятельного поиска материала по заданной теме; навыками подготовки презентаций для публичных выступлений, навыками выступления с докладами на специализированные темы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Концептуальные подходы к пониманию процесса модернизации						
1.1.	Понятие модернизация. Классическая теория модернизации. Эволюция теории модернизации в 1970-1980-е гг.	Лекции	3	2	ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Индикаторы модернизации	Практические	3	2	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л3.1, Л1.1, Л2.1
1.3.	Заполнение таблицы в МУДЛ	Сам. работа	3	10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л3.1, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. 2 Характер модернизации стран ЦА и КНР в колониальный период						
2.1.	Экономическая модернизация Китая как пример колониального синтеза	Лекции	3	2	УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Имперская модель модернизации Туркестана	Лекции	3	4	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Общественно-политическое движение в Китае (кон. XIX- нач. XX)	Практические	3	2	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Эссе в МУДЛ	Сам. работа	3	10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. 3. Модернизация стран региона в период строительства социализма						
3.1.	Стратегия индустриализации стран региона в период строительства	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л3.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социализма					
3.2.	Стратегия индустриализации КНР: первая пятилетка (1953-1957 гг.)	Практические	3	4	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Задание в МУДЛ	Сам. работа	3	10	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. 4. Экономическая модернизация КНР в период экономических реформ						
4.1.	Стратегия экономических реформ КНР	Лекции	3	2	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Инновационная политика КНР как показатель «второй волны» модернизации	Лекции	3	2	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Эволюция стратегии экономических реформ в КНР	Практические	3	2	УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.4	Л3.1, Л1.1, Л2.1
4.4.	Китай и процессы глобализации	Практические	3	4	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.5.	Проблемы современного социально-экономического развития КНР	Практические	3	4	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Подготовка к семинарам. Тест	Сам. работа	3	25	УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.4	Л3.1, Л2.1
Раздел 5. Проблемы модернизации стран Центральной Азии в постсоветский период						
5.1.	Вызовы модернизации стран ЦА после распада Советского союза	Лекции	3	4	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Проблемы экономического развития в начале XXI в.	Практические	3	4	УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.4	Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Подготовка к семинару. Выступление с докладом	Сам. работа	3	20	УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-4.2, ОПК-4.4	Л3.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=630#section-1>

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры вопросов закрытого типа.

1. Для процесса модернизации характерны следующие черты

- а. цикличность
- б. глобальность
- в. системность
- г. традиционность

Ответ: Б, В

2. Согласно теории постиндустриального общества переход общества от одной стадии развития к другой обусловлен изменениями в....

- а. в социальной структуре
- б. в политической организации государства
- в. в способе производства
- г. технологическом базисе

Ответ: Г

3/ Какая китайская провинция стала символом экономического бума и модернизации в конце XX века?

- а) Гуандун
- б) Сычуань
- в) Шаньси
- г) Хунань

Ответ: а

4. Какой экономический проект был запущен в Китае для развития инфраструктуры и стимулирования экономического роста?

- а) "Великая китайская стена"
- б) "Тысячелетний план"
- в) "Один пояс, один путь"
- г) "Модернизация 2030"

Ответ: в

5. Какая индустрия стала ключевой в экономической модернизации Китая в начале XXI в., приводя к росту экспорта и инвестиций?

- а) Сельское хозяйство
- б) Текстильная промышленность
- в) Информационные технологии
- г) Добывающая промышленность

Ответ: в

Открытые вопросы

1. Объясните в чем суть тезиса французского социолога А. Турена "модернизация в обход модерни"и"

Ответ: Этот тезис означает, что освоение технологий и институтов современного общества народами Востока происходит без заимствования системы ценностей западного общества: индивидуализм, либерализм, плюрализм и т.д.

2. Что должно происходить с таким индикатором уровня модернизации как процент занятости трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, если страна находится на индустриальной стадии развития?

Ответ: Доля занятых в сельском хозяйстве должна уменьшаться, составлять меньше 30%

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Примеры вопросов закрытого типа.

1. Начало процессу модернизации Китая положили следующие события

- а) Опиумные войны
- б) восстание тайпинов
- в) Японо-китайская война 1894-1895 гг.
- г) политика самоусиления

Ответ : А

2. Системная индустриализация Китая стала осуществляться
- a. Правительством КПК по итогам Пленума ЦК КПК 11 созыва в 1978 г.
 - b. Цинским правительством в ходе политики самоусиления
 - c. Правительством КПК в годы первой пятилетки в КНР
 - d. Гоминьдановским правительством в период "нанкинского десятилетия"

Ответ: С

3. Кто автор приведенного высказывания

«По моему мнению, конституция будущей Китайской республики должна быть основана на новом принципе – принципе раздела на пять властей. Это значит, что кроме законодательной, исполнительной и судебной власти, необходимо выделить еще две: экзаменационную и контрольную»

- a. Кан Ювэй
- б. Лян Цичао
- в. Чан Кайши
- г. Сунь Ятсен

Ответ: Г

4. С точки зрения политического изменения итогом Синьхайской революции стало введение в Китае конституционной монархии.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Ответ: верно

5. Стратегия экономических реформ 1980-х гг. - начала XXI в. в КНР включает следующие положения и принципы

- a. строительство общества датун
- б. градуализм
- в. социалистическая рыночная экономика с китайской спецификой
- г. строительство общества сяокан
- д. коммуны как единица организации сельскохозяйственного производства

Ответ: Б, В., Г

6. В результате реформ в сельском хозяйстве в 1980-1990-е гг. основной формой организации сельскохозяйственного производства стали

- a. колхоз
- б. семейный подряд
- в. коммуна
- г. Кооператив

Ответ: Б

7. Какая политическая фигура считается архитектором китайских реформ и модернизации?

- a) Мао Цзэдун
- б) Лю Шаоци
- в) Дэн Сяопин
- г) Цзян Цземинь

Ответ: в

8. Кто из генсеков КПК выдвинул установку, что "экономика должна развиваться с опорой на науку"

- a. Мао Цзэдун
- б. Дэн Сяопин
- в. Ху Цзиньтао
- г. Си Цзиньпин

Ответ: В

9. Какой период времени в Китае характеризовался как "Большой скачок" и "Культурная революция"?

- a) 1950-1960 годы
- б) 1960-1970 годы
- с) 1970-1980 годы
- д) 1980-1990 годы

Ответ: а

10. Какая основная цель инициирования реформ в конце 1970-х годов в Китае?

- a) Укрепление коллективизма
- б) Восстановление культурных традиций
- в) Экономическая и политическая модернизация
- г) Введение сурового контроля над населением

Ответ; в

11. Какой термин используется для обозначения экономических зон, где проводились экономические реформы и политика открытости?

- а) Фабрики
- б) Специальные экономические зоны
- в) Запретные города
- г) Города-государства

Ответ; б

12. Кая магистраль стала первой железной дорогой, построенной в Туркестане

- а) Закаспийская жд
- б) Туркестано-Сибирская магистраль (Турксиб)
- в) Транссибирская жд
- г) Ташкентская

Ответ: А

13. Согласно стратегии модернизации Туркестана в составе Российской империи хозяйственной специализацией региона должно было стать

- а) зерновое сельское хозяйство
- б) хлопководство
- в) добыча каменного угля
- г) добыча нефти

Ответ: Б

14. Какие государства входят в состав современной Центральной Азии как политического региона

- а) Казахстан
- б) Армения
- в) Грузия
- д) Узбекистан

Ответ: а, д

15. Какое государство ЦА относится по своему географическому положению к странам с двойной континентальностью.

- а) Казахстан
- б) Узбекистан
- в) Туркменистан
- г) Кыргызстан

Ответ: Б

Задания открытого типа.

1. Перечислите три народных принципа Сунь Ятсена

Ответ: национализм, народовластие, народное благоденствие

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Примеры вопросов закрытого типа.

1. Принцип "китайское - основное, западное - прикладное" как подход к заимствованиям и освоению западного опыта был выдвинут

- а) в период политики "самоусиления"
- б) в период " 100 дней реформ"
- в) в период Синьхайской революции
- г) в период гражданской войны между КПК и Гоминьданом

Ответ: а

2. Кто автор теории новой демократии", как одного из вариантов стратегии модернизации Китая

- а) Сунь Ятсен
- б) Чан Кайши
- в) Мао Цзэдун
- г) Дэн Сяопин

Ответ: В

3. Какие понятия описывают философию и политическую концепцию, призванные поддерживать стабильность, социальное благополучие и эффективное управление в современной Китае?

- а) "Большой скачок"
- б) "Трехшаговая стратегия развития"
- в) "Культурная революция"
- г) "Социализм с китайскими спецификой"

Ответ: б, г

4. Какое событие в 1989 году привело к жесткому подавлению студенческих протестов на площади Тяньаньмэнь?

- а) Наводнение реки Янцзы
- б) Экономический кризис
- в) Протесты за демократию
- г) Землетрясение в Сычуани

Ответ: в

5.

Задания открытого типа.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса теоретического характера

1. Реформа собственности в КНР (1980-е – начало XXI в.)
2. Роль свободных экономических зон в реализации политики открытости КНР (1980-е – начало XXI в.)
3. Демографическая проблема в КНР
4. Экологическая проблемы в КНР и пути их решения
5. Региональные диспропорции в экономическом развитии страны
6. Проблема экстенсивного роста экономики и инновационная политика
7. Стратегия «выхода за рубеж» и вызовы глобализации развитию Китая
8. Позиция КНР в отношении интеграционных процессов в Восточной Азии

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценочные средства и критерии оценивания размещены в Электронном учебно-методическом комплексе дисциплины по адресу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=630#section-1>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1		Обзорный доклад о модернизации в мире и	Москва : Весь Мир,, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&

		Китае (2001—2010) :		id=229710 (05.03.2018).
Л1.2	И. В. Анисимова [и др.]	История Китая [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2744
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поляков В.В. - Отв. ред., Щенин Р.К. - Отв. ред., Смирнов Е.Н. - Отв. ред.	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. : Учебник и практикум	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6D1A9F0D-EC E8-4715-A700-E67D 1231B4F8
Л2.2	Зобова Л. Л.	Глобализация экономики: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re d&id=232671
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Н.Ф. Чеботарев	Мировая экономика и международные экономические отношения: ЭБС «Университетская библиотека on-line»	М.: Дашков и Ко, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book& id=453424
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс. в МУДЛ Проблемы модернизации трансформации в азиатских регионах	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=630		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 3. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) 4. Институт востоковедения РАН (http://www.ivran.ru/) 5. Государственное статистическое управление КНР (http://www.stats.gov.cn/english) 6. Газета «Жэньминь жибао» на русском языке (http://www.russian.people.com.cn/) 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
317М	кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты
3066М	специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Лысенко Юлия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	выявить и проанализировать основные направления сотрудничества Алтайского края с регионами Азии (сопередельными регионами Китая и государств Центральной Азии); определить структуру сотрудничества АК с регионами Азии, выявить и проанализировать нормативную и институциональную основу регионального и межрегионального взаимодействия; определить проблемы сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами и спроектировать пути их разрешения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.1	Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-3.2	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня
ОПК-3.3	Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-5.1	Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ
ОПК-5.2	Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению
ОПК-5.3	Владеет навыками подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения
ОПК-5.4	Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	- Основные направления и сферы сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами; - институциональное и нормативное обеспечение сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами; - проблемы и перспективы сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами на современном этапе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- Проводить экспертно-аналитическое исследование; - прогнозировать развитие сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях; - определять степень эффективности и перспективности регионального и межрегионального сотрудничества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- Составления комплексной характеристики направлений, сфер и уровней регионального сотрудничества; - научно-исследовательской работы; - экспертно-аналитической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Региональное сотрудничество как фактор устойчивого роста						
1.1.	Региональное сотрудничество: цели, задачи, формы и направления	Лекции	4	2	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Алтайский край в системе регионального сотрудничества Нормативно-правовая и институциональная основа регионального сотрудничества Алтайского края	Лекции	4	2	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами	Практические	4	2	ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Институциональное сопровождение сотрудничества Алтайского края	Практические	4	2	ОПК-3.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	16	УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. ВЭД и ее место в системе регионального сотрудничества Алтайского края						
2.1.	Внешнеэкономическая деятельность как фактор устойчивого роста региона. Внешнеэкономическая деятельность Алтайского	Лекции	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	края и ее особенности					
2.2.	Внешнеэкономические связи Алтайского края, место азиатских регионов с системе ВЭД Алтайского края	Практические	4	4	ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	20	УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества Алтайского края с регионами Азии						
3.1.	Экспортный потенциал как фактор развития региональной экономики	Лекции	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Экспортный потенциал Алтайского края. Проблемы импортозамещения промышленности региона	Практические	4	4	ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	20	УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами в социокультурной сфере						
4.1.	Основные направления и перспективы развития сотрудничества Алтайского края с регионами Азии в сфере науки, культуры и туризма	Лекции	4	4	УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Образовательные межрегиональные проекты, студенческая мобильность как направление регионального сотрудничества Алтайского края с регионами Азии	Практические	4	4	ОПК-3.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Работа с документами и рекомендованной литературой	Сам. работа	4	20	УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=534>

Оценка сформированности компетенции

Примеры заданий закрытого типа:

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

1. Ответьте на вопрос:

С каким регионом КНР подписано соглашение о сотрудничестве с АК?

- а. Синьцзян
- б. Ляонин
- в. Цзилинь
- г. Внутр. Монголия

Ответ: а.

2. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с СУАР

- а. 1999
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

3. Верно ли суждение?

Внешнеэкономическую деятельность осуществляет в АК Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

4. Верно ли суждение?

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края поддерживает сотрудничество в СУАР с «Русским клубом в Урумчи»

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

5. Верно ли суждение?

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края поддерживает сотрудничество в Киргизии с Общественным фондом «Центр поддержки русского языка и культурного наследия «Русское достояние»

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

7. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Павлодарской областью

- а. 2012
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

8. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Восточно-Казахстанской областью

- а. 2010
- б. 2009
- в. 2015

г. 1983

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Ошской областью

а. 2011

б. 2009

в. 2015

г. 1983

Ответ: а.

10. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Беларусью

а. 2014

б. 2009

в. 2015

г. 1983

Ответ: а.

11. Форма внешнеэкономической сделки с участием российских лиц определяется

а. законодательством РФ

б. международными договорами с участием РФ

в. законом места совершения сделки

г. законодательством США

Ответ: а.

12. В каком из данных международных договоров РФ не участвует (2 ответа)?

а. Оттавская конвенция о международном лизинге 1988 г.

б. Оттавская конвенция о международном факторинге 1988 г.

в. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Ответ: а.

13. Применение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи к внешнеторговому контракту

а. стороны могут отказаться от применения Конвенции и выбрать иное применимое право

б. является обязательным, если оба государства, где находятся коммерческие предприятия сторон, участвуют в Конвенции

в. не могут отказаться от применения конвенции, если выбор иного применимого права ими не сделан

г. могут выбрать те положения, которые выгодны

Ответ: а.

14. Мировые цены отражают ... стоимость.

а. Интернациональную

б. Розничную

в. Закупочную

г. Оптовую

Ответ а.

15. Факторы, не оказывающие определяющее воздействие на мировые цены:

а. внутренние затраты организации

б. темпы инфляции

в. государственное регулирование

г. система национального налогообложения

Ответ а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Объясните что такое Международная выставка

Международная выставка - это выставка, в которой принимает участие значительное количество иностранных экспонентов (а) (обычно не менее 10%) и посетителей-специалистов (б) (обычно не менее 5%)¹. На международных ярмарках и выставках демонстрируются товары и услуги одной или нескольких отраслей (в).

2. Какую роль выполняет Торговая палата во внешнеэкономической деятельности

Перечень услуг, предоставляемые ТП, следующие: а) Обеспечение программными продуктами для таможенного оформления, б) Подготовка актов загрузки экспортируемых грузов а) Подготовка актов приемки экспортных грузов, г) Подготовка внешнеторговых документов.

3. Что такое Торгово-промышленная палата?

Торгово-промышленная палата — негосударственная, некоммерческая организация (а), объединяющая своих членов для реализации целей и задач, определенных Законом Российской Федерации «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» и Уставом Палаты (б).

4. Что такое ВЭД?

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) — это деятельность государственных структур (а), частных организаций (б) и физических лиц (в), связанная с выходом на мировой рынок (г).

6. Что такое производственная кооперация ВЭД

Несколько производителей из разных стран объединяются для изготовления совместной продукции (а). Налоговые ставки, стоимость сырья, оплата рабочим в разных странах (б) различаются, поэтому рассредоточение производства помогает сокращать издержки (в).

7. Что такое валютные и финансово-кредитные операции ВЭД

Этот специфический вид ВЭД связан с кредитными и валютными сделками между странами (а), а также между предприятиями, компаниями, банками разных государств (б). Он включает предоставление в кредит валюты и оборудования, продажу товаров в кредит, лизинг (в).

8. Что такое инвестиционное сотрудничество ВЭД

Инвесторы вывозят деньги из своей страны, чтобы вложить их бизнес на территории другой страны (а). Для инвестора цель такого сотрудничества — получение прибыли или процента от прибыли (б), а для принимающей стороны — развитие своего производства (в).

9. В чем суть Таможенно-тарифное регулирования ВЭД?

Власти всех государств различными способами регулируют ввоз импортных товаров на свою территорию (а) и вывоз своих товаров за рубеж (б). Таким образом, они защищают, развивают и регулируют собственную экономику (в), стимулируют своё производство, поддерживают отечественных производителей (г).

10. В чем суть роли нетарифных мер регулирования?

Защита национального рынка и отдельных отраслей производства от конкуренции извне (а). Обеспечение национальной безопасности, защита прав граждан, окружающей среды, культурных ценностей (б). Соблюдение международных договорённостей (в).

11. Какие документы нужны для осуществления и учёта ВЭД?

Документы для ведения учёта ВЭД прописаны в таможенном законодательстве. Они делятся на несколько типов: а) первичные — это всё, что касается закупки или продажи товара: договоры, инвойсы, платёжные документы; б) бухгалтерские — сборы и пошлины, оплата доставки, зарплата сотрудникам или аутсорсерам; в) налоговые — налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, акцизы.

13. Как заключать иностранные контракты?

Контракт с иностранным партнёром составляется на двух языках — русском и языке партнёра (а). В контракте описываются условия сделки, характеристики товара, его количество и особенности доставки (б). Чтобы принимать или отправлять деньги за товар, нужно открыть в банке валютный счёт (в).

14. Перечислите участников ВЭД

Участниками ВЭД выступают: переводчики (а); таможенные декларанты (б); бухгалтеры (в); переговорщики (г); эксперты по внешнеэкономическим связям (д).

15. Как стать участником ВЭД?

Ответ: Необходимо зарегистрироваться на таможне в качестве участника ВЭД (а) и получить учётную карточку – УК ВЭД (б). Получить такую карточку может любое физическое или юридическое лицо (в). Регистрироваться нужно в том таможенном органе, через который вы в будущем планируете ввозить или вывозить товар (г).

16. Назовите признаки мировой цены

Ответ: представительность, платежи в свободно конвертируемой валюте, совершение крупных экспортных и импортных сделок.

17. Расчетная цена участника внешнеторговой сделки – это ...

Ответ: нижний порог цены для участника сделки.

18. На какой срок вводится предварительная специальная пошлина ?

Ответ: В соответствии с ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» срок действия предварительной специальной пошлины не должен превышать двести дней.

19. Каков максимальный срок взимания специальной пошлины составляет

Ответ: В соответствии с ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» срок действия специальной защитной меры не должен превышать четыре года

20. Что такое демпинг?

Ответ: Продажа товаров на иностранном рынке по пониженным ценам для вытеснения конкурентов.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Примеры заданий закрытого типа:

1. Количественные ограничения экспорта и импорта являются

- а. мерой, применяемой в исключительных случаях
- б. постоянно действующей мерой
- в. полностью изжившей себя мерой
- г. сезонной мерой

Ответ: а

2. Ответьте на вопрос:

Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования экспорта?

- а. снижение цен на соответствующий товар на мировом рынке
- б. дефицит соответствующих товаров на внутреннем рынке
- в. снижение спроса на соответствующий товар на иностранных рынках
- г. введение санкций

Ответ: а.

3. Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования импорта??

- а. защита отечественных производителей от конкуренции
- б. причинение ущерба российской экономике
- в. продажа импортируемого товара по цене ниже нормальной
- г. введение санкций

Ответ: а.

4. Какое из данных мероприятий проводится в целях распределения квоты между российскими участниками внешнеэкономической деятельности?

- а. аукцион
- б. торги
- в. ярмарка
- г. рынок

Ответ: а.

5. Какая из данных мер неотделима от квотирования?

- а. лицензирование
- б. уплата компенсационной пошлины
- в. введение государственной монополии на торговлю соответствующим товаром
- г. налоговый возврат

Ответ: а.

6. Какого вида лицензия выдается только после заключения внешнеэкономического контракта ?

- а. разовая
- б. генеральная
- в. исключительная
- г. золотая

Ответ: а.

7. На какой срок выдается разовая лицензия?

- а. на один год
- б. на один месяц
- в. на полгода
- г. на срок исполнения соответствующего обязательства по контракту

Ответ: а.

9. Что говорится в законодательстве РФ об отказе в выдаче лицензии?

- а. он должен быть мотивированным
- б. он должен быть конфиденциальным
- в. он может быть дан без каких-либо разъяснений
- г. он должен быть на гербовой бумаге

Ответ: а.

10. В течение какого срока должно быть принято решение по заявке на получение лицензии?

- а. в течение 1 месяца
- б. в течение 10 дней
- в. в течение 20 дней
- г. в течение 3 месяцев

Ответ: а.

11. Для товаров какого происхождения сделано исключение при применении одной из защитных мер в РФ?

- а. товаров из стран СНГ
- б. товаров из ЕС
- в. товаров из развивающихся стран
- г. товаров из Китая

Ответ: а.

12. Какое условие является обязательным для применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер?

- а. ущерб или угроза нанесения ущерба российской экономике
- б. взаимность
- в. проведение консультаций
- г. жалоба в ВТО

Ответ: а.

13. Какая из данных характеристик присуща демпингу?

- а. недобросовестная конкуренция
- б. экономическое преступление
- в. деликт

г. война

Ответ: а.

14. Что является фактическим основанием для введения предварительной специальной пошлины?

а. чрезмерно возросший импорт какого-либо товара в РФ

б. ограничение экспорта товаров из РФ

в. повышение таможенных пошлин на товары из РФ

г. санкции

Ответ: а.

15. На какой срок вводится предварительная антидемпинговая пошлина

а. 6 месяцев

б. 1 месяц

в. 9 месяцев

г. 12 месяцев

Ответ: а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Что такое импорт?

Ответ: ввоз товаров из-за границы

2. Что такое экспорт?

Ответ: вывоз товаров из страны

3. Что такое параллельный импорт?

Ответ: Параллельный импорт — это ввоз в страну товаров без согласия производителя или правообладателя.

4. Назовите марки автомобилей, которые находятся в списке минпромторга для параллельного импорта

Ответ: BMW, Toyota, Audi, Renault, Nissan.

5. Назовите бренды электроники, которые находятся в списке минпромторга для параллельного импорта

Ответ: Apple, Samsung, Sony, HP, Intel.

6. Можно ли купить через электронные магазины товары параллельного импорта?

Ответ: Ozon и Wildberries разрешили продавцам торговать товарами параллельного импорта.

7. Назовите товары, для которых отменили ввозные пошлины после 2022 г.

Ответ: компоненты для электроники; стройматериалы; удобрения; фармсредства; ткани и пряжа;

8. К сентябрю 2023 г. сколько пакетов санкций ввел евросоюз

Ответ: 11

9. Что значит слово санкции?

Ответ: Санкция – мера воздействия, применяемая к правонарушителю и влекущая для него неблагоприятные последствия

10. Поддержал ли Казахстан санкционный режим в отношении России?

Ответ: Да.

11. Что такое санкционная война?

Ответ: Санкционная война – это модель международного политико-экономического конфликта, когда между субъектами международных отношений, имеющими значительную степень влияния на систему, существуют взаимные фундаментальные претензии, однако открытый вооружённый конфликт невозможен

12. Когда появился список дружественных стран России?

Ответ: 21 сентября 2023 года Правительство утвердило список дружественных и нейтральных стран, банки которых могут принимать участие в валютных торгах в России.

13. Попал ли Китай в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Да.

14. Попала ли Франция в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Нет.

15. Попал ли Вьетнам в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Да.

16. Как влияет параллельный импорт на цены?

Ответ: цены на товары как правило увеличиваются от 15 до 50 % в зависимости от типа товара

17. Во время эпидемии ковида закрывал ли Китай пограничные пункты?

Ответ, Да закрывал

18. Существует ли проблемы классификации зерновой продукции при экспорте ее в Китай

Ответ: Да. Не совпадают классы пшеницы.

19. Разрешен ли экспорт свинины в Китай

Ответ: Да. С сентября 2023 рынок свинины был открыт для российских производителей.

20. После ухода западных автопроизводителей с российского рынка, автомобильные бренды какой страны пришли?

Ответ : китайские.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см.приложение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прокушев Е.Ф. - отв. ред.	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB
Л1.2	Евченко Н. Н.	Внешнеэкономическая деятельность регионов России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461890

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Покровская, В. В.	Внешнеэкономическая деятельность : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2015	www.biblio-online.ru/book/A06AA752-E81B-4168-AFC8-3A241632236B.
Л2.2	АлтГУ	Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=534	
Э2	Алтайкрайстат. Внешнеэкономическая деятельность.		https://akstat.gks.ru/folder/33250	
Э3	Научная электронная библиотека		https://cyberleninka.ru/	
Э4	Научная электронная библиотека		https://elibrary.ru/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgi/irbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elibrary.asu.ru/ Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/ Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра востоковедения
Направление подготовки	41.04.01. Зарубежное регионоведение
Профиль	Политика и экономика регионов Азии
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_04_01_Зарубежное регионоведение _ПиЭРА-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	96	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)

составлена на основании учебного плана:
41.04.01 Зарубежное регионоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра востоковедения

Протокол от 16.07.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра востоковедения

Протокол от 16.07.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, знакомство с правовой документацией учебного процесса, профессиональными направлениями, возможностями научно-исследовательской деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	объект и предмет регионоведения содержание ФГОС 3 + основные категории регионоведения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выделять - основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы; - структуру и основные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик; - основные научные подходы и методы регионоведческих исследований; - особенности Восточной Азии как мирового региона, его место в современных мировых процессах. - находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах; - оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию; - составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей. - применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- научной и аналитической деятельности; - понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук; - ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер регионоведения;


--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Регионоведение как учебная дисциплина						
1.1.	Появление знаний о регионе. Появление регионоведения как учебной дисциплины. ГОС и ФГОС. Динамика рынка труда и развитие регионоведения. Западная традиция region study в эпоху глобализации. Правовая и нравственная ответственность специалиста в области регионоведения	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Учебный процесс в университете. Учебный план. ФГОС 3+: содержание, направление и требования к специалистам	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Работа с документами по теме курса	Сам. работа	1	24	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Регионоведение как комплексное научное направление						
2.1.	Теории регионоведения. Работа с системой MARC. Районирование Китая	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Объект и предмет регионоведения. Суммативность предмета в регионоведении. Проблемы становления регионологии. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение и страноведение.	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Изучение MARC и работа с контурной картой	Сам. работа	1	24	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Методология современного регионоведения						
3.1.	Понятие теория, подход, парадигма. Методология научных исследований. Философские методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования,	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статистические и др. Общенаучные методы. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении. Частнонаучные методы. Научные программы. Базы данных					
3.2.	Подготовка аналитической записки, включающая физико-географическое описание региона КНР и его экономического положение. Понятие базы данных. Работа в Excel и Access	Практические	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	сбор материала для аналитической записки и базы данных	Сам. работа	1	24	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Регион в научном дискурсе						
4.1.	Понятие регион в научном дискурсе. Географический, политический, экономический, этнический, территориально-административный подходы к региону. Западные и отечественные подходы к понятию регион.	Лекции	1	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Работа с источниками и литературой	Сам. работа	1	24	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
1. Физико-географическое описание выбранного региона КНР. 2. Территориально-административное выбранного региона КНР.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств находится в приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС ВПД (адаптив).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. Г. Гребенникова, Д. А. Глазунов, И. В. Анисимова	Введение в регионоведение: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
Л1.2	Под ред. Барыгина И. Н.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998B782614
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
Л2.2	Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред.	РЕГИОНАЛИСТИКА. КЛАССИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ststs.gov.cn			
Э2	bkrs.info			
Э3	fgosvo.ru			
Э4	https://www.loc.gov/marc/			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
109М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 13 ед.
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
109М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 13 ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволяют пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

